



Centralizator răspunsuri AM PR BI la observațiile și propunerile primite în perioada de consultare publică pentru
Ghidul Solicitantului Apelul PR BI P6/6.2/1/2023

Nr. Crt.	Nr. înregistrare	Tip solicitant (PF / PJ / APL / APC / Universitate etc.)	Întrebare/observație	Soluționare propunere: Acceptat / Acceptat parțial/ Neacceptat/ N/A	Răspuns AM PR BI
1	3871 / 13.06.2023	IMM	Care este valoarea maxima a unui proiect (in ghid la pct.5.4 este specificata doar valoarea minima)?	NA	În ghidul solicitantului nu a fost stabilită o limită maximă pentru proiect. Impunerea unei limite maxime nu reprezintă o obligație dată de regulamentele CE și nici nu garantează un impact semnificativ asupra atingerii indicatorilor. Acest aspect a fost discutat și agreat în cadrul ședinței CM PR BI din 18 iulie 2023.
2	3871 / 13.06.2023	IMM	Sunt considerate solicitanți eligibili și unitățile private de învățământ? S-ar încadra la 5.1.2 litera c) doar ca în calendarul orientativ de lansări nu se menționează decât despre instituții publice	NEACCEPTAT	<p>Pentru acest apel de proiecte unitățile private de învățământ nu sunt eligibile.</p> <p>În conformitate cu PR BI 2021-2027, sunt eligibile doar unitățile de învățământ de stat: „granturile nerambursabile ... vizează exclusiv unitățile de învățământ de stat - având în vedere că beneficiile sociale aduse de educația în sistem de stat sunt destinate tuturor și astfel se asigură furnizarea adecvată a acestui serviciu și accesul egal la educație de calitate indiferent de venituri. Beneficiul suportului UE va fi astfel transmis în mod direct elevilor/ studenților din regiune care vor beneficia de o calitate crescută a mediului de învățare și implicit a procesului educațional.”</p> <p>În Ghidul solicitantului - ultima versiune supusă consultării în data de 01.08.2023, respectiv versiunea 2: la pct c) din secțiunea 5.1.1 se specifică în clar "unități de învățământ de stat cu personalitate juridică" https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/</p>



3	3748 / 08.06.2023	APL	<p><i>Recomandăm reformularea acestui articol astfel încât - a se elimina "construirea a 1 sau maxim 2 etaje noi".</i></p> <p><i>Se recomandă definirea metodei de "extinderea pe verticală" prin "construirea unor niveluri suplimentare, prin respectarea legislației în vigoare"</i></p> <p>Justificare:</p> <p>Este necesară definirea noțiunii de extindere, respectiv - se recomandă a nu se limita noțiunea de extindere pe verticală în ceea ce privește nr. de niveluri (ex. 1 sau maxim 2 etaje noi), întrucât în conformitate cu P118 - pt. Gradul Rf II - nu se limitează nr. de niveluri, iar pentru anumite funcțiuni care sunt folosite (ex. de max 8 ori/schimb) sau nu neapărat cu activitate permanentă (ex. Cancelarii, spații administrative, săli de sport, cafeterie și sala de mese, spații tehnice, spații de recreație în aer liber) - acestea se pot realiza în conformitate cu prevederile în vigoare și la un posibil nivel 4 (etaj 4) sau chiar nivel 5 (etaj 5) - pt. clădiri existente.</p> <p>Acest aspect este important de clarificat, întrucât în mediul urban, pentru anumite obiective de învățământ unde se învață în 2-3 schimburi, în vederea optimizării utilizării terenului, extinderea pe înălțime este singura soluție viabilă.</p> <p>Este important de nuanțat acest aspect, întrucât nr. de niveluri în ceea ce privește normativele în vigoare, pentru învățământul preuniversitar, este o direcție cu titlu de recomandare, iar pentru elevii de vârste mari și/său liceu, asigurându-se cerințele obligatorii (evacuare în caz de incendiu, accesibilitate), oportunitatea de a folosi nivelurile superioare pt. funcțiuni complementare/asigurarea accesului la facilități este foarte importantă</p>	ACCEPTAT	<p>Propunerea a fost preluată în Ghidul solicitantului - ultima versiune supusă consultării în data de 01.08.2023, respectiv versiunea 2: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-Invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf</p>
---	----------------------	-----	--	----------	---



4	3748 / 08.06.2023	APL	<p>Intrebare:</p> <p>Trebuie indeplinite toate conditiile simultan?Se propune modificarea astfel: Criteriul principal de prioritate este cel cu privire la "nivelul ridicat de supraaglomerare", criteriile cu privire la disfunctionalitati, persoane cu dizabilitati si grupuri defavorizate - vor reprezenta "criterii conexe"</p> <p>Justificare:</p> <p>Criteriul principal avut în vedere este cel cu privire la aglomerare - avându-se în vedere pentru implementarea investițiilor obiectivele unde elevii învață în 2-3 schimburi.</p> <p>Cu toate acestea, odată cu crearea capacității sporite și atingerea obiectivului de a permite tuturor elevilor înscriși actualmente de învețe într-un schimb, este necesară și creșterea capacității în ceea ce privește asigurarea la utilități, facilități și dotări, respectiv redimensionarea aparatelor administrative, asigurarea facilităților obligatorii (de tip. Unitate medicală - cabinet medical, cabinet stomatologic, conform normativelor în vigoare). Odată cu dispunerea lucrărilor de extindere - inclusiv renovare, consolidare și modernizare, rezultă un obiectiv similar cu o școală nouă - care intrinsec asigura și accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități (conformare NP051).</p>	NEACCEPTAT	<p>Solicitare nepreluată întrucât cerintele de prioritizare pentru investitii au fost stabilite prin Programul Regional București-Ilfov 2021-2027, aprobat de către Comisia Europeană în data de 05.12.2022 prin decizia CE nr.C(2022) 9211. Nu este obligatoriu îndeplinirea simultană a acestor cerinte de prioritizare întrucât nu sunt reflectate în criteriile de eligibilitate. Aceste cerințe sunt reflectate în Grila de evaluare tehnică și financiară astfel încât să se asigure selectarea acelor proiecte care răspund cel mai bine priorităților și indicatorilor de program. Grila ETF a fost aprobată în CM PR BI https://www.adrbi.ro/programe-regionale/comitet-monitorizare-pr-bi-2021-2027/decizii-cm-pr-bi-2021-2027/ Prin intervențiile propuse în cadrul acestui Apel de proiecte, unitatea de învățământ trebuie să respecte standardele și normativele actuale (așa cum sunt definite de către ministerul de resort).</p>
5	3748 / 08.06.2023	APL	<p>Intrebare:</p> <p>Cum se calculeaza capacitatea claselor?</p> <p>SE SOLICITA DEFINIREA CLARA PENTRU STANDARDUL DE CAPACITATE: Cf. Legea Educatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primar - maxim 22 copii_dar cu aprobare Consiliu/Inspectorat se poate si 26 copii • gimnazial - maxim 26 copii_dar cu aprobare Consiliu/Inspectorat se poate si 29 copii • liceal - maxim 30 copii_dar cu aprobare Consiliu/Inspectorat se poate si 33 copii si/sau STANDARDIZAREA LA O CAPACITATE GENERICA DE 30 COPII (strict functional) -tinand cont ca in timp, intr-o unitate de invatamant exista fluctuatii intre nivelurile de studii dpdv nr. elevi 	NEACCEPTAT	<p>La calculul indicatorului RCO 67 - Capacitatea claselor din cadrul infrastructurilor din domeniul învățământului noi sau modernizate se iau în considerare prevederile din Legea 1/2011 Legea Educației Naționale, Art.63, Alin (1) și NP 010-2022. Acest indicator se referă la capacitatea proiectată a unității de învățământ și nu la numărul de utilizatori, acesta fiind reflectat în cadrul indicatorului RCR 71 - Număr anual de utilizatori ai structurilor educaționale noi sau modernizate.</p>



			<p>JUSTIFICARE:</p> <p><i>In cazuri in care sunt multe cereri (inclusiv neindeplinite) pentru aceeași unitate de învățământ, prin derogare de în partea ISMB - se poate suplimenta nr. de copii (legal și corect) cu 3 - astfel, o capacitate maximală a unei clase în Timp poate fi: 28 copii (învățământ primar - 25+3), 33 de copii (învățământ superior - 30+3).</i></p>		
6	3748 / 08.06.2023	APL	<p>A SE VALIDA CA NR. DE COPII/SALA DE CLASA RESPECTA CERINTELE LEGILOR EDUCATIEI SI A NORMATIVELOR IN VIGOARE (CUBAJ).</p> <p><i>Se recomanda a se defini normativul la care facem referinta, intrucat pt. cladiri existente, volumul este cel care primeaza si posibilitatea de organizare a salii de clasa (dotari) conform NP-010 (ex. 5 mc/copil).</i></p> <p><i>"La determinarea numarului maxim de copii din fiecare Sala de grupa, este obligatorie respectarea conditiilor de suprafata si volum de aer din spatiul salii de grupa, conform normativelor de proiectare si normelor de igiena si sanatate aplicabile fiecarui tip de cerinta educationala speciala."</i></p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p><i>Se propune definirea / standardizarea unui grad optim de ocupare al claselor, coroborat cu cerinta de asigurare a personalului dispus (necesar a fi angajat/suplimentat) dupa implementarea proiectului. A se defini clar daca se va calcula capacitatea claselor in raport cu Legea educatiei - astfel:</i></p> <p><i>a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9;</i></p> <p><i>b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;</i></p> <p><i>c) învățământul primar: clasa care cuprinde în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 25</i></p> <p><i>d) învățământul gimnazial: clasa care cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 30;</i></p> <p><i>e) învățământul liceal: clasa care cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30;</i></p>	NEACCEPTAT	A se vedea răspunsul de la nr. crt. 5



			<p>f) învățământul postliceal: clasa care cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30;</p> <p>g) învățământul special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: grupa care cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12;</p> <p>h) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa care cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6</p> <p>A se avea în vedere ca în prezent, având nivelul de supra-aglomerare, funcționează uzual clase standard de 30 de elevi. Se propune definirea unui nivel de standardizare (creare funcționalitate pt. capacitate maximală și optimă) astfel: învățământ primar 25 de elevi (minim), învățământ gimnazial și liceal - 30 de elevi (minim).</p>		
7	3748 / 08.06.2023	APL	<p>Se recomandă introducerea unor coeficienți (procentual) pentru persoane PMR, persoane aparținând categoriilor vulnerabile dezavantajate. Nr. efectiv de elevi (capacitate maximală rezultată) - se va considera 50-50 fete-băieți (conform OMS 1456 - norme igienă). Justificare: În baza conformării obiectivelor rezultate după implementare - clădirile se organizează conform OMS 1456 - și se dispune, ca exemplificarea, realizarea unor grupuri sanitare care deservească capacitatea maximală generată, anticipând o proporție de 50-50% între fete și băieți.</p> <p>De asemenea, în conformitate cu legislația în vigoare - clădirile se conformează pt. a asigura accesibilitate PMR (Persoane cu mobilitate redusă) pentru fiecare nivel - astfel - nr. alocat/previzionat pentru persoane cu dizabilități, respectiv persoane aparținând categoriilor vulnerabile/dezavantajate - poate fi estimat procentual în raport cu nr. maximal de copii (capacitate maximală generată).</p>	N/A	<p>Secțiunea 3.8.3 Indicatori suplimentari specifici Apelului de Proiecte din Ghidul solicitantului a fost modificată (a fost eliminat indicatorul - Numărul utilizatori la procesul educațional în unitatea de infrastructură subiect al proiectului, din care: fete, băieți, persoane cu dizabilități, persoane aparținând categoriilor vulnerabile/ dezavantajate)</p> <p>https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf</p>



8	3748 / 08.06.2023	APL	<p><i>Se recomanda definirea unei Sali de clasa vs. Spatii de tip facilitati (ex. Cabinet lb. Engleza / poate fi si clasa in restul timpului), respectiv in ce masura se cuantifica si spatiile de tip laborator - acestea fiind "create, modernizate si echipate" prin proiect. Se propune modificarea cu "spatii educationale" - intrucat nivelul de dotare este la fel de important, poate chiar mai important pt. acestea. (ex. crearea unei biblioteci daca nu mai exista, laboratoare de chimie, biologie, chimie, fizica, informatica - corect dotate)</i></p> <p>Justificare:</p> <p><i>In prezent, din cauza gradului de aglomerare/ocupare - exista si laboratoare de biologie/chimie/fizica - in care functioneaza si grupe (sali de clasa) - din cauza limitei de spatiu.</i></p> <p><i>Va rugam clarificati - ca fiind vorba despre Sali de clasa modernizate si echipate - se include si laboratoarele necesare bunei functionari, respectiv ca aceste dotari/suplimentari - reprezinta activitati eligibile (constituind accesul la facilitati) - respectiv alternativ - ca se vor cuantifica strict salile de clasa (si nr. de elevi aferent - conform metdologie Legea educatiei). In functie de nr. de elevi /capacitate obtinuta, in raport cu programa scolara - rezulta un nr. minim de laboratoare / spatii dedicate (corect conformate - ex. Chimie, Biologie, Informatica, Fizica, etc). - "Salile cu destinatii si dotari speciale, care se utilizeaza de catre toti copiii, precum: ateliere, sali de educatie fizica si sport, sali pentru activitati recreative, pentru biblioteca, ateliere si altele asemenea nu se cuantifica la capacitatea acestora. "</i></p>	NEACCEPTAT	În Ghidul solicitantului AM PR BI păstrează termenii definiți de NP 010-2022 privind proiectarea, realizarea și exploatarea construcțiilor pentru școli și licee.
9	3748 / 08.06.2023	APL	<p><i>Se recomanda definirea indicatorului /coeficientului - este necesar a se emite ca indicator nr. de masuri sau nr. de persoane care beneficiaza?</i></p> <p><i>Corelare cu Anexa 9 - grila Punctaj "3.3. Proiectul prevede masuri de suplimentare fata de cerintele minime cu privire la asigurarea egalitatii de sanse, accesului facil al persoanelor cu dizabilitati si alte masuri de asigurare a unui proces educational, inclusiv " - exemplu proiect: Pentru cladirile existente, nu este impusa/obligatorie realizarea accesului PMR la fiecare nivel - montarea unui lift care asigura accesul la toate nivelurile (cu titlu de recomandare in NP010) poate reprezenta "masura suplimentara".</i></p>	NEACCEPTAT	<p>Solicitare nepreluată.</p> <p>Ghidul solicitantului prevede atât indicatori obligatorii care decurg din PR BI cât și indicatori suplimentari specifici care oferă informații mai detaliate asupra proiectelor finanțate. RSR 14S10 - Pondere utilizatorilor structurilor educaționale de masă noi sau modernizate care aparțin grupurilor vulnerabile/marginalizate este un indicator obligatoriu prevăzut în PR BI, iar indicatorul suplimentar specific Măsuri de accesibilizare pentru persoane cu dizabilități (număr) se va completa cu valoarea prognozată, dacă este cazul.</p> <p>Indiferent de soluția tehnică aleasă pentru a asigura accesul persoanelor cu dizabilități, soluția respectivă va fi considerată măsura obligatorie de realizat întrucât rezolvă o problemă obligatorie de rezolvat și, pe cale de consecință, montarea unui lift nu reprezintă măsura suplimentară pentru care proiectul va fi punctat.</p>



10	3748 / 08.06.2023	APL	<p>Se recomanda modificarea cu "Suprafata rezultata dupa lucrarile dispuse" + Clarificarea ca pt. solutiile care au la baza extindere pe orizontala si/sau verticala "suprafata extinsa" = "suprafata totala rezultata".</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>Exemple de situatii:</p> <p>V.1 --> corp nou conectat prin anexa (nu e cazul pt. proiectele noastre) - care prin lucrarile de extindere (cu corp nou), genereaza un tot unitar la nivel functional, iar pe corpul existent se dispun masuri de modernizare, acolo Cladirea existenta are coeficient de modernizare (ex. maximal 5.250,00 euro / copil), iar Corpul nou (complet nou) - Coeficient de 11.500,00 Euro / persoana.</p> <p>V.2 --> in cazul cladirilor extinse pe orizontala/inaltime, acest tip de lucrari presupune interventii semnificative pe cladirea existenta, clar explicitate in expertiza tehnica, respectiv in documentatia tehnica. Din cladirea veche - se pastreaza, in cel mai bun caz, o parte din infrastructura (rezistenta si pereti), dar pt. a primi extinderea, se reorganizeaza si aceasta. Odata cu lucrarile de extindere, care atrag si lucrari de consolidare a existentului - se refunctionalizeaza integral cladirea, generand in final o cladire care din pdv. constructiv este comparabila cu o cladire noua (este incadrata in Rs IV, respecta toate normele, primeste cai de evacuare noi, lift, GS noi pe fiecare nivel in raport cu capacitatea creata) - aplicandu-se toate solutiile pt. respectarea cerintelor obligatorii.</p> <p>Astfel - pt. Tipologia de extindere (pe orizontala si/sau pe verticala) - se impune tratarea intregii suprafete = asimilare cu cladire noua = 1 singura suprafata de referinta.</p>	NEACCEPTAT	<p>Indicatorii suplimentari specifici sunt indicatori care oferă în formații mai detaliate asupra proiectelor finanțate. În funcție de tipul de intervenție propus de solicitant (respectiv modernizarea unei unități existente sau extinderea unei unități existente sau crearea unei unități noi), suprafața modernizată/ extinsă/ nou creată se calculează ca sumă a suprafețelor (construite desfășurate determinate conform STAS 4908-85-Arii-si-volume-convenționale) rezultate pentru fiecare tip de intervenție astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modernizare - suprafața construită desfășurată a obiectivului de investiție supus modernizării; • extindere - suma dintre suprafața construită desfășurată a construcțiilor existente (pentru care s-au realizat intervenții) și suprafața construită desfășurată a extinderilor nou realizate; • crearea unei unități noi - suprafața construită desfășurată realizată prin investiție Referitor la clasa de risc seismic, în care se va încadra construcția (modernizată/ extinsă/ nouă), menționăm că prevederile normativului P100-3/2019 „Codul de proiectare seismică - partea a 3-a” se aplică conform cu clasa de importanță a fiecărei clădiri nou rezultată (nu la întreaga unitate). <p>Conform Ghidului solicitantului (link: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf), acest apel de proiecte este competitiv, iar <i>Subcriteriul - Costul mediu unitar al investiției</i> va fi evaluat și punctat ținând cont de costurile medii maxime și minime rezultate în urma evaluării tuturor proiectelor eligibile vizând infrastructuri noi SAU extinderi cu modernizare SAU modernizare clădiri existente.</p>
----	----------------------	-----	---	------------	--



11	3748 / 08.06.2023	APL	<p>IN CE CONSTAU ACESTE MASURI DE DESEGREGARE?</p> <p>SUB CE FORMA SE POT PREZENTA IN PROIECT? - SE DORESC A FI MENTIONATE IN PARTEA SCRISA?</p> <p>Este necesar a se defini / explica situatiile cand "nu este cazul".</p> <p>Justificare:</p> <p>Corelare cu Anexa 9 - Grila punctal - Pct. 3 - 3.1 "3.1. Proiectul prevede un Plan de actiune pentru desegregare scolara" + Corelare cu pg. 24 din ghid "Solicitantul va descrie în secțiunea relevantă din cererea de finanțare modul în care sunt respectate obligațiile prevăzute de legislația specifică aplicabilă, precum și alte acțiuni suplimentare, dacă este cazul.</p> <p>În cadrul Declarației unice, solicitantul declară că va respecta obligațiile prevăzute în legislația comunitară și națională în domeniul egalității de șanse, nediscriminării și accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. In grila specifica de verificare pentru criteriile de eligibilitate, vor exista intrebari vizand fiecare din aspectele care tin de respectarea legislatiei cu raspuns de tip Da/Nu, bazat pe continutul CF."</p>	NEACCEPTAT	<p>În conformitate cu prevederile Ordinului MENCs nr. 6158/2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România, prevenirea și eliminarea fenomenelor de segregare școlară constituie o condiție imperativă pentru implementarea principiilor școlii incluzive, pe care Ministerul Educației o consideră esențială în vederea asigurării echității în educație, aspect abordat și în cadrul PRBI.</p> <p>Conform ghidului solicitantului, secțiunea 8.1.</p> <p>În vederea reducerii segregării școlare se va avea în vedere realizarea de autoevaluări privind segregarea la nivelul unităților de învățământ, însoțite, dacă este cazul, de un plan de acțiune ce va conține măsuri de soluționare – Dacă este cazul, solicitanții (în acest caz parteneriatul in care este inclusa unitatea de învățământ) vor trebui să asigure că măsurile identificate vor fi finanțate fie prin PR (în limita a 15%, prin masuri bugetate in cadrul cererii de finanțare), fie din alte programe naționale (PEO, PIDS etc.) sau din fonduri proprii. Autoevaluarea va fi analizată de AM în procesul de evaluare și selecție și îndeplinirea planului de măsuri va fi urmărită pe parcursul proiectului/perioadei de durabilitate.</p>
12	3748 / 08.06.2023	APL	<p>Intrebare: Se poate depune un proiect daca nu se regasese pe lista de proiecte prioritare a SIDU Bucuresti?</p> <p>Intrebare: Poate sectorul 3 sa aiba propria strategie avand in vedere că este sub-unitate administrativ teritoriala, respectiv proiectele sa se regaseasca in planul de actiuni al sectorului?</p> <p>OBS: Se propune eliminarea referirii, in cadrul indicatorilor, a nevoii ca proiectul sa faca parte din "lista de proiecte prioritare a SIDU Bucuresti".</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>Lista SIDU este limitativa - cuprinde doar 5 proiecte (in prezent) pentru sectorul 3, chiar daca sectorul 3 a transmis de mai multe ori lista cu proiectele prioritare - insa acestea nu au fost introduse pe lista prioritara.</p>	NA	<p>Prezentul apel nu și-a propus ca obiectiv sprijinirea abordării integrate dar nici nu o exclude. La momentul depunerii cererilor de finanțare, doar pentru cererile de finanțare care fac parte din Planul de acțiune al unei Strategii Integrate de Dezvoltare Urbană (SIDU) de la nivelul unei Unități Administrative Teritoriale Urbane, se va anexa odată cu cererea de finanțare o dovadă ca proiectul depus spre finanțare face parte din lista de proiecte prioritare aferentă SIDU sau că această listă a fost transmisă în vederea includerii în SIDU București (în cazul sectoarelor Municipiului București). Acest aspect este valabil și în cazul în care SIDU este în elaborare la momentul depunerii proiectului.</p> <p>Apartenența proiectului la Planul de Acțiune al unei SIDU NU este criteriu de eligibilitate și nici de prioritizare.</p>



13	3748 / 08.06.2023	APL	<p>Se propune eliminarea cerintei de a anexa avizele solicitate la Cererea de finantare (CF).</p> <p>Alternativ, se propune inlocuirea cu "Se vor obtine pana la finalizarea/receptionarea cladirii".</p> <p>Acest criteriu poate reprezenta un blocaj in raport cu proiectele propuse, nu aduce beneficii in acest moment al proiectului si poate fi pastrat, eventual, cu o conditionare de timp in raport cu aprobarea cererii de finantare.</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>Avand in vedere nevoia de a demara lucrarile in cel mai scurt timp, obiectivele avute in vedere avand un grad de ocupare (coficient de 2 - cu mult peste cel ideal din ghid de 0.75) - copiii invatand in doua schimburi, uzual nr. de copii inscrisi fiind dublu in raport cu capacitatea fizica actuala, solicitarea acestor avize la momentul depunerii cererii de finantarea poate bloca proiecte valoroase, cu grad mare de maturitate din pdv. a proiectarii si/sau executiei.</p> <p>Este de asemenea, foarte important de mentionat, ca in acest moment (Mai 2023), in raport cu momentul estimativ de dare in functiune (in cel mai scurt timp - interval estimat - Septembrie 2024 - Aprilie 2025), modul de utilizare al obiectivelor create (spatii pt. invatamanat primar vs. gimnazial) - poate sa difere, fata de orice predictie in acest moment.</p> <p>De asemenea - tinand cont ca anul de referinta este anul scolar 2021-2022 (a se confirma) - in 3 ani (pana la receptie) - pot aparea modificari, cu impact asupra organigramei avute in vedere / locuri de munca create (ex. pt. invatamant primar este nevoie de 1 educatoare + 2-3 profesori specializati (educatie fizica, limbi straine, religie, etc), iar pt. invatamant gimnazial si/sau superior - sunt necesari mai mult profesori. In masura in care se suplimenteaza nr. de clase pt. invatamant primar - e nevoie de mai putini profesori vs. invatamanat gimnazial.</p>	NEACCEPTAT	<p>Selectarea proiectelor de către autoritatea de management se realizează în baza unor criterii de selecție stabilite în conformitate cu Art. 73 din Regulamentul Parlamentului European și al Consiliului nr.2021/1060. Autoritatea de management se asigură că vor fi selectate proiecte astfel încât să se maximizeze contribuția finanțării din partea Uniunii la îndeplinirea obiectivelor programului și verificarea caracterului durabil al investiției realizate pe o perioadă de 5 ani de la efectuarea plății finale, în conformitate cu Art. 65 din Regulamentul Parlamentului European și al Consiliului nr.2021/1060. Având în vedere atribuțiile specifice și de coordonare (prevazute in Legea 1/2011 cat si Legea 198/2023) ale Ministerului Educatiei în legatură cu organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ, Avizul ME/ISJ este obligatoriu.</p>
14	3748 / 08.06.2023	APL	<p>Aratam necesitatea transmiterii unui calendar (estimativ) - in vederea pregatirii tuturor documentatiilor. Justificare: De avut in vedere previzionari cu privire la obtinerea unui punctaj maxim, corelat cu gradul de maturitate al proiectului si existenta unei date estimate cu privire la deschiderea apelului (oficial).</p>	ACCEPTAT	<p>Pentru prezentul apel de proiecte data și ora de începere a depunerii de proiecte este: 15.11.2023 ora 09.00, conform Ghidului solicitantului (link: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatanant-primar-si-secundar-01082023.pdf)</p>



15	3748 / 08.06.2023	APL	<p>Se propune ELIMINAREA cerintei de a anexa avizele solicitate (ME/sau ISJ/ISMB) la Cererea de finantare. Alternativ, se propune inlocuirea cu "Se vor obtine pana la finalizarea/receptionarea cladirii".</p> <p>Acest criteriu poate reprezenta un blocaj in raport cu proiectele propuse, nu aduce beneficii in acest moment al proiectului si poate fi pastrat, eventual, cu o conditionare de timp in raport cu aprobarea cererii de finantare.</p>	NEACCEPTAT	A se vedea răspunsul de la nr. crt. 13.
16	3748 / 08.06.2023	APL	<p>SE RECOMANDA ELIMINAREA PUNCTELOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modernizare unităților existente (inclusiv accesibilizarea) - DEJA EXISTA PNRR UL • achiziționarea de microbuze electrice pentru transportul elevilor ca parte componenta a unui proiect de tip investiție în infrastructură <p>*RISC - APELUL ESTE PT. CLADIRI, NU PT. ACHIZITIA DE BUNURI.</p> <p>Se recomanda defalcarea activitatilor orientative, cele de extindere propriu-zisa (corp nou, spatii nou, unitati existente extinse) - reprezentand activitate principala, celelalte activitati orientative fiind conexe.</p> <p>Justificare:</p> <p>Pentru orice interventie / constructie noua / extindere, in conformitate cu spatiile rezultate, respectiv prin aplicarea tuturor masurilor pt. respectarea cerintelor obligatorii, cu respectarea legislatiei in vigoare - se vor indeplini intrinsec si masurile conexe de: "modernizare unităților existente (inclusiv accesibilizarea)", respectiv "dotarea unităților de învățământ (inclusiv hardware și software, precum și dotări specifice pentru persoanele cu CES)" - "activități de tip FSE+ care adresează desegregarea și incluziunea în limita a 15% din totalul bugetului unui proiect de tip investiție în infrastructură"</p>	NEACCEPTAT	<p>Solicitarea nu este acceptată întrucât activitățile sunt preluate din PR BI 2021-2027, așa cum a fost aprobat de către CE. În ghidul solicitantului secțiunea 5.2.4. Activități neeligibile, sunt prezentate categoriile de proiecte neeligibile.</p> <p>Nu sunt eligibile proiectele care cuprind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exclusiv lucrări de reparații curente sau din categoria celor care, potrivit Legii nr. 50/1991 privind autorizarea construcțiilor cu completările și modificările ulterioare, nu se supun autorizării; • Exclusiv lucrări de reabilitare în vederea eficienței energetice (pentru acestea exista finantare in cadrul prioritatii 3 a PRBI); • Lucrări de reabilitare pentru aducerea construcțiilor/ cladirilor la nivelul acceptabil de reglementările tehnice în vigoare, din punct de vedere functional, pentru categoria lor de încadrare; • Exclusiv activitati de dotare pentru unitati de invatamant; • Exclusiv activități de achiziție microbuze pentru transportul elevilor; • Exclusiv activități de tip FSE+; • Vizează unități de învățământ preuniversitar special (cu excepția învățământului special integrat, respectiv organizate în cadrul învățământului de masă); • Exclusiv lucrări de extindere cu un corp nou fără să prevadă intervenții la clădirile existente dacă acestea nu au fost modernizate. - Conform Ghidului solicitantului (link: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf) <p>Recomandarea dumneavoastră nu va fi preluata intrucat proiectele care cuprind activitati referitoare la modernizarea unitatilor existente sunt considerate eligibile.</p> <p>Secțiunea privind activitățile a fost revizuită.</p>



17	3748 / 08.06.2023	APL	SE RECOMANDA MENTIONAREA PERIOADEI DE TIMP PENTRU CARE UNITATEA ESTE NEELIGIBILA - 5 ANI	ACCEPTAT	În secțiunea 5.2.1. <i>Cerințe generale privind eligibilitatea activităților</i> perioada de timp de 5 ani este menționată atât în titlul cerinței cât și în textul acesteia. Conform Ghidului solicitantului (link: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf)
18	3748 / 08.06.2023	APL	Se solicita clarificarea modului de indeplinire al cerinței - cu privire la eligibilitate - Cap 8.1 - cu precădere pt. situatiile un "Nu exista segregare".	NEACCEPTAT	Aspectele privind segregarea în unitățile de învățământ sunt reglementate prin: <ul style="list-style-type: none"> • Ordinul Ministerului Educației și Cercetării Științifice nr.6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar • Ordinul Ministerului Educației și Cercetării Științifice nr.5633/2019 pentru aprobarea metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar • Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 6.158/22.12.2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România
19	3748 / 08.06.2023	APL	Avand in vedere cerintele / punctajul suplimentar cu privire la maturitatea proiectului, respectiv avand in vedere data emiterii Certificatului de Urbanism, se solicita explicitarea (clarificarea) cu privire la cerintele minime / cerintele pentru criteriile de eligibilitate (ex. Scoala sa fie nZEB). Justificare: Avand in vedere legislatia in vigoare, generata de data emiterii certificatului de urbanism, respectiv de normativele / actele in vigoare (ex. Mc001 - pt. audit energetic/conformare energetica) - se recomanda definirea pragului de baza - ex: "Scoala sa fie nZEB conform legislatiei in vigoare"	NEACCEPTAT	"Școala să fie nZEB" nu este un criteriu de eligibilitate prevăzut în cadrul Ghidului solicitantului (link: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf). Totodată, precizăm faptul că Metodologia de calcul al performanței energetice a clădirilor, indicativ Mc 001-2022, din 05.01.2023 - în vigoare de la 16.02.2023", este aplicabilă de la data intrării în vigoare. Certificatul de urbanism, emis pentru obținerea Autorizației de construire, trebuie să precizeze reglementarea aplicabilă la data emiterii. Emitentul Certificatului de urbanism are obligația de a informa beneficiarul cu privire la cerințele aplicabile la data emiterii CU. În oricare situație, documentația tehnică de specialitate (auditul energetic) va fi evaluată conform „aplicabilității” metodologiei (Mc 001-2006 și Ordin 386-2016 sau Mc 001-2022).
20	3748 / 08.06.2023	APL	Se solicita clarificarea si emiterea unui document tipizat / grila de conformitate / exemplificare pentru a raspunde la urmatorul punct - "In situatia proiectelor a caror documentatie tehnico- economica a fost aprobata inainte de lansarea apelului, modul de respectare a principiilor si descrierea masurilor pot face obiect al unui document separat intocmit in acest scop si depus odata cu documentatia tehnico-economica. "	NEACCEPTAT	În sprijinul proiectelor ce vor fi depuse prin PR BI 2021-2027 a fost elaborată Metodologia privind abordarea aspectelor de dezvoltare durabilă, respectarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH) și de asigurare a „Imunizării la schimbării climatice” pentru implementarea Programului Regional București-Ilfov 2021-2027 și anexele aferente, care poate fi consultată aici: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/metodologie-dnsh/ De asemenea, alături de ghidul solicitantului veți regăsi <i>Anexa 16. Grila Imunizare si DNSH</i> ce poate fi descărcată accesând următorul link: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/metodologie-dnsh/



21	3748 / 08.06.2023	APL	<p>RECOMANDAM ECHIVALAREA PUNCTAJULUI A CLADRII NOI CU CLADIREA EXTINDERE/ RENOVARE MAJORA - CREAND EGALITATE DE SANSE PENTRU NUMAR SIMILAR DE COPII SI IN SITUATIILE UNDE NU EXISTA SPATII LIBERE PENTRU CONSTRUCTII NOI</p> <p>Se recomanda includerea activitati de baza in ceea ce priveste "renovarea majora/extinderea" - a fi asimilata / echivala cu construirea unui corp nou. Inclusiv in grila ETF - se face diferentiere (inclusiv punctaj) - intre construirea unei unitati noi vs. extindere. De asemenea - se include la acelasi capitol "modernizarea" - cu "renovare majora/extindere".</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>Din experienta exhaustiva (proiecte implementate) - este uzual mai complicata/costisitoare interventia pe o cladire existenta, care in conformitate cu legislatia in vigoare (ex. P100-3/2019) - atrage dupa sine lucrari de renovare majora / reparatii capitale, precum si obligativitatea de a reorganiza functional/volumetric cladirea (ex. cerinte de iluminat natural, conformare norme igiena in raport cu capacitatea creata, etc). Conform proiectelor active - lucrarile de extindere (pe orizontala si inaltime) genereaza o cladire, care din pdv. al respectarii normelor in vigoare, este echivalenta cu o cladire noua. De asemenea - avand in vedere spatiul foarte limitat in mediul urban in raport cu nevoile de crestere a capacitatii, precum si nevoia de a asigura spatii de recreere in aer liber si de a pastra cat mai mult din curtile obiectivelor libere de constructii, pentru realizarea altor facilitati (spatii verzi, spatii pt. sport, recreatie) - singura solutie viabila este de supra-inaltare si extindere pe orizontala pt. a raspunde nevoilor. Ori acest tip de lucrari - nu pot fi echivalate sau include in aceeasi categorie cu "modernizare" - iar bugetul alocat - se recomanda a fi cel putin acelasi ca cel pt. cladiri noi (fiind mai scumpa interventia pe cladire existenta).</p>	ACCEPTAT	<p>Conform Ghidului solicitantului, punctajul din grila ETF pentru activitatea de extindere a unei unități de învățământ existente pentru creșterea numărului de săli de clasă este, în acest moment, egal cu punctajul aferent activității privind construirea de noi unități de învățământ. Precizăm că ambele tipuri de intervenție vizează reducerea supraaglomerării.</p> <p>Detalii în Anexa 8 Grila ETF (https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/).</p>
22	3748 / 08.06.2023	APL	Se solicita ELIMINAREA RESTRICTIEI PENTRU REGIMUL DE INALTIME - TINAND CONT CA SE RESPECTA NORMATIVELE EDUCATIEI IN VIGOARE	ACCEPTAT	Ghidul solicitantului a fost actualizat în consecință și este disponibil la link-ul: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/



23	3748 / 08.06.2023	APL	<p>Se propune explicitarea ca aceste categorii de lucrari, conform capitolului de didicat, sunt 100% eligibile (ex. Dotari) - cu mentiunea ca nu sunt Eligibile daca este singura activitate pt. care se solicita finantare. Similar, si pt. celelalte categorii de lucrari neeligibile - prin corelare cu Anexa 9 - Grila ETF</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>"4.5. Dotări - cheltuielile pentru procurarea de bunuri care intră în categoria mijloacelor fixe sau obiectelor de inventar, precum: dotări cu mijloace tehnice de apărare împotriva incendiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cheltuielile pentru dotari sunt eligibile 100% daca acestea sunt proportionale cu nevoile si capacitatea unitatii, fiind fundamentate pe baza reglementarilor si normelor/standardelor de asigurare a unei educatii de calitate." 	NEACCEPTAT	A se vedea răspunsul de la nr. crt. 16.
24	3748 / 08.06.2023	APL	<p>De clarificat daca este sau nu necesar documentatia tehnică a se anexa la contractul de finanțare?</p> <p>Este sau nu documentatia tehnică anexă la contractul de finanțare?</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>Conform Anexei 9 - Grila ETF PA6.2 - Cap. 4 - Maturitatea proiectului - se obtin 5 puncte pt. prezentarea Autorizatiei de Construire si a Proiectului Tehnic, vs. 1 singur punct pt. DALI, iar pt. Stadiul lucrarilor --> 10 puncte pt. prezentarea Contractului de executie si/sau Acordului Cadru, 12 puncte pt. Ordin de incepere (fara a avea lucrarile incepute), punctaj maxim pt. Raport privind stadiul fizic al lucrarilor.</p>	NA	Anexele la Contractul de Finanțare sunt prevăzute în <i>OUG 23/2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de Coeziune 2021-2027</i>



25	3748 / 06.06.2023	APL	<p>A se explicita, inclusiv corelat cu Anexa 5 - Grila de verificare "Referatele de verificare faza DALI/PT, în conformitate cu prevederile HG nr. 742/2018, bloc sunt atașate?" - daca se solicita ca toate referetele sa se inainteze intr-un pachet independent, separat, cumulativ pt. intreg proiectul (Ex. Pachet unic - multi-page, toate referetele din etapa DALI - inclusiv Referat Af cu privire la Studiul Geotehnic/Dezveliri, acesta fiind elaborat anterior etapei DALI)</p>	NEACCEPTAT	<p>În conformitate cu prevederile HG 742/2018 există mai multe etape de proiectare, succesiv realizate, care se supun verificării: DALI/SF; DTAC; PTE; DE.</p> <p>Pentru fiecare din aceste etape, precum și pe parcursul execuției lucrărilor, documentațiile tehnice de proiectare și dispozițiile de modificare a acestora se verifică de către experți și verificatori de proiecte pentru specialități/ cerințe/ niveluri.</p> <p>Referatele de verificare se întocmesc pentru fiecare specialitate și pentru fiecare etapă. Tipul de documentație și etapa de verificare sunt menționate în prima pagină a fiecărui referat (în exemplul dat de dvs., <i>Referatul de verificare Af</i> se atașează și însoțește obligatoriu Studiul geotehnic).Prezentarea <i>Referatelor de verificare</i> se face în același PACHET cu Documentația/Documentațiile tehnice verificate. În lipsa Referatelor de verificare, documentația tehnică nu va fi luată în considerare.</p>
26	3748 / 08.06.2023	APL	<p>SOLICITAM ELABORAREA ANEXEI CU CONTINUT TIPIZAT (MODEL).</p> <p>A se clarifica / emite un Tipizat/formular - care sunt datele necesare solicitate in "Descrierea investitiei", respectiv daca "Descrierea investitiei" se emite ca anexa la HCL Aprobare indicatori.</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>Este important de definit nivelul de detaliere al acestei descrieri - daca este strict in format tabel, daca este un memoriu, daca include justificari ale nevoii interventiilor (ex. Consolidare, etc), daca este strict cu privire la indici si capacitati, descriere functionala obinuta, daca este sub forma de comparativ intre existent si propus, etc.</p>	NEACCEPTAT	<p>Descrierea investiției reprezintă o prezentare sumară a obiectivului de investiție propus.</p> <p>Hotărârea Consiliului Local de aprobare a indicatorilor tehnico-economici va cuprinde atât indicatorii tehnico-economici propuși care cuprind: indicatori maximali; minimali; de performanță; financiari; socio-economici; de impact; de rezultat/operare stabiliți în funcție de specificul și ținta fiecărui obiectiv de investiții, cât și durata estimată de execuție a obiectivului de investiție, exprimată în luni, conform HG 907/2016 cât și o descriere sumară a obiectivului de investiție propus.</p>



27	3748 / 08.06.2023	APL	Se solicita explicitarea si confirmarea indicatorilor care trebuie sa apara in HCL - cu corelare cu Pct. 3.8 din ghid - 3.8.1. Indicatori de realizare / 3.8.2. Indicatori de rezultat - respectiv: 3.8.3. Indicatori suplimentari specifici Apelului de Proiecte si 3.9. Rezultatele așteptate	ACCEPTAT	<p>Ghidul solicitantului prevede atât indicatori obligatorii care decurg din PR BI (identificați în secțiunea 3.8.1 și 3.8.2) cât și indicatori suplimentari specifici (identificați în secțiunea 3.8.3) care oferă informații mai detaliate asupra proiectelor finanțate.</p> <p>Hotărârea Consiliului Local de aprobare a indicatorilor tehnico-economici va cuprinde atât indicatorii tehnico-economici propuși care cuprind: indicatori maximali; minimali; de performanță; financiari; socio-economici; de impact; de rezultat/operare stabiliți în funcție de specificul și ținta fiecărui obiectiv de investiții, cât și durata estimată de execuție a obiectivului de investiție, exprimată în luni, conform HG 907/2016 cât și o descriere sumară a obiectivului de investiție propus. În cadrul HCL vor fi cuprinși inclusiv indicatorii de la secțiunile 3.8.1, 3.8.2, respectiv 3.8.3 din Ghidul solicitantului.</p> <p>Vă invităm să accesați link-ul https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/</p>
28	3748 / 08.06.2023	APL	Este necesara Declaratia privind nedeductibilitatea TVA la depunerea cererii de finanțare?	ACCEPTAT	<p>Da, este necesară depunerea Declarației privind nedeductibilitatea TVA la momentul depunerii cererii de finanțare.</p> <p>Vă invităm să accesați link-ul https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf</p>
29	3748 / 08.06.2023	APL	<p>A SE CORELA CU PUNCTUL: UNDE SE INCADREAZA INVESTITIA TIP EXTINDERE (AVAND IN VEDERE CA EA DEVINE CA O CLADIRE NOUA DPDV COST/ SPATII/DOTARI) - A SE ANALIZA SCHITA EXPLICATIVA A PROIECTELOR IN CAUZA</p> <p>DE EXEMPLU, COSTUL CONSOLIDARII PT. O CLADIRE VECHE AJUNGE LA 80% DIN COSTUL UNEI CLADIRI NOI.</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>Pentru obiectivele rezultate din lucrari de extindere (orizontala si verticala) - care includ la baza o cladire existenta - se aplica pt. suprafata aferenta cladirii existent coeficientul pt. modernizare, iar pt. suprafata extinsa – coeficientul/valoarea/bugetul pt. cladire noua?</p>	NEACCEPTAT	<p>Conform Ghidului solicitantului (link: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf), acest apel de proiecte este competitiv, iar Subcriteriul - Costul mediu unitar al investiției va fi evaluat și punctat ținând cont de costurile medii maxime și minime rezultate în urma evaluării tuturor proiectelor eligibile vizând infrastructuri noi SAU extinderi cu modernizare SAU modernizare clădiri existente.</p>
30	3748 / 08.06.2023	APL	A SE CORELA CU PUNCTUL: UNDE SE INCADREAZA INVESTITIA TIP EXTINDERE (AVAND IN VEDERE CA EA DEVINE CA O CLADIRE NOUA DPDV COST/ SPATII/DOTARI) - A SE ANALIZA SCHITA EXPLICATIVA A PROIECTELOR IN CAUZA	NEACCEPTAT	A se vedea răspunsul de la nr. crt. 29.



			DE EXEMPLU, COSTUL CONSOLIDARII PT. O CLADIRE VECHĂ AJUNGE LA 80% DIN COSTUL UNEI CLADIRI NOI.		
31	3748 / 08.06.2023	APL	<p>A SE CORELA CU PUNCTUL: UNDE SE INCADREAZA INVESTIȚIA TIP EXTINDERE (AVAND IN VEDERE CA EA DEVINE CA O CLADIRE NOUA DPDV COST/ SPATII/DOTARI) - A SE ANALIZA SCHITA EXPLICATIVA A PROIECTELOR IN CAUZA DE EXEMPLU, COSTUL CONSOLIDARII PT. O CLADIRE VECHĂ AJUNGE LA 80% DIN COSTUL UNEI CLADIRI NOI.</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>Este important de avut in vedere ca, in situatia dispunerii acestui tip de lucrari, intreaga infrastructura existenta primeste lucrari capitale - rezultand in consolidare, reorganizare functionala, reorganizari spatiale si geometrice - comparabile cu o cladire noua - astfel pt. acest tip de obiective - in raport cu solutiile constructive dispuse, este potrivit sa se aplice integral, pt. toata Scd rezultata - costul pt. "constructii noi".</p>	NEACCEPTAT	A se vedea răspunsul de la nr. crt. 29.
32	3748 / 08.06.2023	APL	<p>A SE CORELA CU PUNCTUL:</p> <p>UNDE SE INCADREAZA INVESTIȚIA TIP EXTINDERE (AVAND IN VEDERE CA EA DEVINE CA O CLADIRE NOUA DPDV COST/ SPATII/DOTARI) - A SE ANALIZA SCHITA EXPLICATIVA A PROIECTELOR IN CAUZA</p> <p>DE EXEMPLU, COSTUL CONSOLIDARII PT. O CLADIRE VECHĂ AJUNGE LA 80% DIN COSTUL UNEI CLADIRI NOI.</p>	NEACCEPTAT	A se vedea răspunsul de la nr. crt. 29.
33	4242 / 28.06.2023	APL	<p>Conform art.23. alin (1), sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde și nivelul de educație timpurie (0-6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare, din cadrul Legii nr. 1/2011 "Învățământul preuniversitar", Cap. II "Structura sistemului național de învățământ preuniversitar".</p> <p>Astfel, în Ghidului solicitantului "Crearea și modernizarea de infrastructuri educaționale pentru învățământul preuniversitar" la pct. 3.6. Acțiuni sprijinite în cadrul apelului se are în vedere ca următoarele niveluri de studiu/învățământ să fie eligibile: învățământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; învățământul secundar, care cuprinde: învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-IX;</p>	N/A	<p>Apelul de proiecte PR BI/P6/6.2/1/ 2023 este un apel dedicat infrastructurii educaționale pentru învățământul primar și secundar.</p> <p>Pentru intervențiile în infrastructura de educație timpurie este prevăzută acțiunea PR BI/P6/6.1/1/ 2023 - Crearea și modernizarea de infrastructuri educaționale pentru învățământul timpuriu (creșe și grădinițe). Ghidul solicitantului pentru acțiunea 6.1 – Învățământ timpuriu urmează să fie lansat în consultare publică în perioada următoare.</p>



			<p>învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X-XII/XII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională.</p> <p>Prin urmare este o măsură restrictivă în ceea ce privește finanțarea nivelului de educație timpurie (0-6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare.</p>		
34	4242 / 28.06.2023	APL	<p>Conform pct. 8.2. "Proiectul trebuie să respecte legislația națională și comunitară privind dezvoltarea durabilă" - Solicitantul va respecta metodologia dezvoltată pentru DNSH, pentru imunizare climatică și dezvoltare durabilă (Anexă la Ghidul solicitantului) — precizăm că această anexă nu se regăsește în Anexele PA 6.2.</p>	ACCEPTAT	<p>În versiunea nr.2 a Ghidului solicitantului secțiunea 5.2.1 pct.8 a fost modificată, astfel s-a renunțat la anexarea la Ghidul solicitantului a metodologiei.</p> <p>Metodologia privind abordarea aspectelor de dezvoltare durabilă, respectarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH) și de asigurare a „Imunizării la schimbării climatice” pentru implementarea Programului Regional București-Ilfov 2021-2027 și anexele aferente, poate fi consultată aici: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/metodologie-dnsh/</p> <p>De asemenea, alături de ghidul solicitantului veți regăsi Anexa 16. Grila Imunizare si DNSH ce poate fi descărcată accesând următorul link: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/</p>
35	4242 / 28.06.2023	APL	<p>Din analiza efectuată asupra Ghidului solicitantului, nu se specifică dacă se poate finanța construirea/modernizarea inclusiv/exclusiv a sălilor de sport, a terenurilor sportive sau centrelor cu funcțiunea de after-school din cadrul unei unități de învățământ preuniversitar.</p>	NEACCEPTAT	<p>Activitățile eligibile din Ghidul solicitantului Versiunea 2, Secțiunea 5.2.2 nu exclud investițiile privind lucrările de construcție/modernizare facilități necesare infrastructurii de învățământ, așa cum sunt definite în normativul NP010-2022 care includ și facilități sportive, (a se vedea link-ul: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf).</p> <p>Activitățile de tip "after-school" sunt cuprinse în programul "Școală după Școală" în Ghidul solicitantului Secțiunea 8.4.</p> <p>Grila ETF aprobată prin DECIZIA CM PR BI din 18.07.2023 punctează suplimentar modernizarea facilităților și crearea acestora în cadrul unui proiect de infrastructură școlară necesare infrastructurii de învățământ (a se vedea link-ul: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/)</p>
36	4242 / 28.06.2023	APL	<p>Pentru proiectele începute și aflate în faza de proiectare sau execuție vă rog să comunicați măsurile care pot fi luate pentru îndeplinirea cerințelor din Ghidul Solicitantului privind „Aspectele de mediu (inclusiv aplicare Directivei</p>	ACCEPTAT	<p>În sprijinul proiectelor ce vor fi depuse prin PR BI 2021-2027 a fost elaborată Metodologia privind abordarea aspectelor de dezvoltare durabilă, respectarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH) și de asigurare a „Imunizării la schimbării climatice” pentru implementarea</p>



2011/92/UE a Parlamentului European și a Consiliului). Aplicarea principiului DNSH. Imunizarea la schimbările climatice.

Programului Regional București-Ilfov 2021-2027 și anexele aferente, care poate fi consultată aici: <https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/metodologie-dnsh/> .

De asemenea, alături de ghidul solicitantului veți regăsi Anexa 16. Grila Imunizare si DNSH ce poate fi descărcată accesând următorul link: <https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/metodologie-dnsh/>

Referitor la solicitarea dumneavoastră, precizăm următoarele:

În conformitate cu Orientările tehnice referitoare la imunizarea infrastructurii la schimbările climatice în perioada 2021-2027 (2021/C 373/01), care poate fi consultată aici: https://www.adrbi.ro/media/3039/ghid-ce-imunizarea-infrastructurii-la-schimbari-climatice-c2021-5430_ro.pdf, și având în vedere prevederile Metodologiei privind abordarea aspectelor de dezvoltare durabilă, respectarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH) și de asigurare a „Imunizării la schimbările climatice” pentru implementarea Programului Regional București-Ilfov 2021-2027 și anexele aferente, care poate fi consultată aici: <https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/metodologie-dnsh/>, pentru proiectele începute (aflate la faza de proiectare sau execuție) se va realiza un document separat ce va fi anexat la depunere o dată cu cererea de finanțare, Analiza privind imunizarea față de schimbările climatice. Acest document va include etapele prezentate în metodologie și, dacă este cazul, eventualele modificări/completări fata de studiul de fezabilitate/analiza cost-beneficiu pentru integrarea măsurilor și/sau a costurilor de adaptare.

Măsurile minime obligatorii, ce trebuie cuprinse în proiect și care se referă la respectarea principiului DNSH și la neprejudicierea celor 6 obiective de mediu, se regăsesc în Anexa 1E a Metodologiei privind abordarea aspectelor de dezvoltare durabilă, respectarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH) și de asigurare a „Imunizării la schimbările climatice” pentru implementarea Programului Regional București-Ilfov 2021-2027 și anexele aferente. Respectarea acestor măsuri minime vor face obiectul verificării în etapa de evaluare tehnică și financiară pe baza Anexei 21 la ghidul solicitantului-Grila Imunizare si DNSH, ce poate fi descărcată accesând următorul link: <https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-31-cresterea-eficientei-energetice-in-cladirile-rezidentiale/>.

Precizăm, de asemenea, că măsurile privind imunizarea infrastructurii la schimbări climatice, respectiv adaptarea la schimbările climatice și atenuarea efectelor acestora și rezistența în fața dezastrelor vor fi monitorizate atât pe durata implementării proiectelor, cât și în perioada de durabilitate.



37	4296 / 03.07.2023	APL	Se specifică faptul că pentru proiectele localizate în Municipiul București 95% din valoarea cheltuielilor eligibile ale proiectelor vor fi suportate din fonduri europene și de stat, din aceasta rezultă ca rata de cofinanțare va fi de 5%? Menționăm că în ghid nu se specifică decât o cofinanțare de 2% în condițiile în care pentru jud. Ilfov intensitatea finanțării este de 98%, iar pentru Municipiul București de 95%. – clarificat la capitolul 5.5 Teme	ACCEPTAT	Secțiunea a fost modificată, a se accesa link-ul: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf
38	4296 / 03.07.2023	APL	Acțiuni sprijinite – probabil că ar trebui mai bine definită noțiunea de “dotare” în condițiile în care prin PNRR a fost un apel prin care foarte multe școli vor fi dotate cu mobilier, echipamente TIC și materiale didactice specifice.	ACCEPTAT	Secțiunea 1.3. <i>Glosar</i> a fost modificată (a se accesa link-ul: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf). Proiectele care cuprind exclusiv activități de dotare pentru unități de învățământ nu sunt eligibile.
39	4296 / 03.07.2023	APL	Mare atenție la modul cum vom trebui să ne asumăm indicatorii referitori la elevii de etnie romă, realitatea din teren ne arată că deși aceștia sunt într-un număr mare, ei nu sunt declarați ca aparținând acestei etnii, deci va fi dificil să fie cuantificați și asimilați drept indicatori în proiectele noastre. Cum trebuie demonstrat acest indicator?	PARȚIAL ACCEPTAT	Conform Secțiunii 3.8 Indicatori, din Ghidul solicitantului în categoria grupurilor vulnerabile/marginalizate se includ: elevii de etnie romă, elevii cu cerințe educaționale speciale – CES (conform OME 5805/2016), elevii din familii cu venituri mici beneficiari ai burselor de ajutor social (conform cu OME 5870/ 2021). Cuantificarea acestui indicator și preluarea/coroborarea de date de la instituțiile de învățământ, direcțiile din subordinea APL sau alte surse de date ce pot fi verificate se află în sarcina solicitantului.
40	4296 / 03.07.2023	APL	Avizul ISMB – luând în considerare experiența PNRR, unde a fost nevoie de avizul ISMB pentru apelul referitor la dotarea cu echipamente a școlilor și pentru apelul “Școli verzi” (prin care sunt finanțate lucrări de construcții noi de tip nZEB și eficientizări energetice ale unor clădiri existente) și ne-am confruntat cu reticențe și semne de întrebare cu privire la modalitatea de avizare, poate că ar trebui ca ghidul să aibă o anexă referitoare la acest aviz, mai ales ca prin ghid este specificat faptul ca avizul trebuie să conțină confirmarea ME/ISMB asupra personalului didactic implicat in activitati si pe perioada de durabilitate.	NEACCEPTAT	Selectarea proiectelor de către autoritatea de management se realizează în baza unor criterii de selecție stabilite în conformitate cu Art. 73 din Regulamentul Parlamentului European și al Consiliului nr.2021/1060. Autoritatea de management se asigură că vor fi selectate proiecte astfel încât să se maximizeze contribuția finanțării din partea Uniunii la îndeplinirea obiectivelor programului și verificarea caracterului durabil al investiției realizate pe o perioadă de 5 ani de la efectuarea plății finale, în conformitate cu Art. 65 din Regulamentul Parlamentului European și al Consiliului nr.2021/1060. Având în vedere atribuțiile specifice și de coordonare (prevazute in Legea 1/2011 cat si Legea 198/2023) ale Ministerului Educatiei în legatură cu organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ, Avizul ME/ISJ este obligatoriu.



41	4296 / 03.07.2023	APL	<p>Ce inseamna indicatori suplimentari în CF?</p> <p>Ce inseamna specializarea inteligenta? (conform directivelor UE, specializarea inteligentă ar trebui descrisa într-o strategie la nivel local care să descrie acest lucru).</p> <p>Se cere implicit și acest lucru?</p>	ACCEPTAT	<p>Indicatorii suplimentari specifici sunt indicatori care oferă informații mai detaliate asupra proiectelor finanțate.</p> <p>Strategia de specializare inteligentă (RIS3 BI 2021-2027 - https://www.adrbi.ro/dezvoltare-regionala/strategia-de-specializare-inteligenta-ris-3-bi/strategia-ris-3-bi/) este unul dintre documentele de programare de la nivelul Regiunii de Dezvoltare BI care împreună cu alte documente de programare a stat la baza scrierii Programului Regional București-Ilfov 2021-2027.</p> <p>Prin prezentul apel de proiecte nu se solicita o Strategie de specializare inteligentă la nivel local.</p>
42	4296 / 03.07.2023	APL	<p>Referitor la masurile pentru combaterea segregării și excluderii sociale – acestea se transpun prin derularea în cadrul proiectelor a unor activități specifice care vor presupune includerea lor în curricula școlară a unităților de învățământ.</p> <p>Conform ghidului, aceste activități vor trebui grupate sub forma unui plan de acțiune. Probabil ca acest plan ar trebui definit puțin mai bine din perspectiva ghidului ținând cont de faptul ca aceste activități vor trebui gândite să se desfășoare în perioada de implementare dar, mai ales, post implementare și durabilitate când schimbări de toate felurile, pot avea un impact negativ asupra realizării și continuității lor.</p>	NEACCEPTAT	<p>Aspectele privind segregarea în unitățile de învățământ sunt reglementate prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinul Ministerului Educației și Cercetării Științifice nr.6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, • Ordinul Ministerului Educației și Cercetării Științifice nr.5633/2019 pentru aprobarea metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar, • Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 6.158/22.12.2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România.
43	4296 / 03.07.2023	APL	<p>Punctarea maturității proiectului – ținând cont ca exercitiul financiar 2021-2027 este încă la început, proiectele ar trebui să fie finalizate până la 31.12.2029, poate că ar trebui reconsiderată intensitatea de punctare a acestui criteriu, dând astfel șanse mai mari și proiectelor care sunt cu un pas în urmă dar pot dovedi o calitate sporită față de cele care sunt acum în execuție.</p>	NEACCEPTAT	<p>Criteriile de selecție inclusiv punctajele aferente au fost aprobate prin decizia CM POR din 18.07.2023. În grila de evaluare tehnică și financiară este punctată atât maturitatea proiectului cât și calitatea acestuia pe lângă alte criterii, iar punctajul final reprezintă un cumul al tuturor punctajelor aferente criteriilor din grila de evaluare. În consecință, caracterul finanțabil nu este determinat doar în baza criteriului de maturitate a proiectului.</p>



44	4323 03.07.2023	APL	<p>Propunem ca în lista investițiilor eligibile (punctul 3.6 – Acțiuni sprijinite în cadrul apelului) să fie incluse și clădirile aparținând unităților școlare care sunt utilizate/ vor fi utilizate pentru a desfășura programe extra-curriculare și complementare orarului zilnic obligatoriu – respectiv activități tip școală după școală (afterschool).</p> <p>JUSTIFICARE:</p> <p>„Școală după școală” este un program complementar programului școlar obligatoriu care, prin specificul lui, oferă oportunități de învățare formală și nonformală pentru consolidarea cunoștințelor și formarea competențelor, prin activități educative dar și recreative, adresându-se elevilor din învățământul preuniversitar de stat.</p> <p>Programul a fost reglementat prin Legea Educației Naționale 1/2011 SECȚIUNEA a 15-a Programul "Școală după școală" și Ordinul de Ministru Nr. 5349/ 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școală după școală". În proiectul noii Legi a învățământului preuniversitar este menționat la Secțiunea a 4-a Susținerea participării în învățământul preuniversitar.</p> <p>Pentru a organiza programe de tip școală după Școală în afara programului obligatoriu, școlile trebuie să depună la Inspectoratele școlare un dosar în vederea avizării.</p> <p>Extrase din legislația relevantă – Ordinul de Ministru nr.5349/2011: ART. 3 (1) Programul SDS este conceput de unitățile de învățământ sub formă de proiect în urma unei analize de nevoi, prin consultarea elevilor, a reprezentanților legali, a cadrelor didactice, a comunității locale și a altor instituții și organizații partenere. Pe baza acestor demersuri, unitățile de învățământ stabilesc grupul-țintă al Programului SDS.</p> <p>(4) În perioada ianuarie - februarie a fiecărui an școlar în curs, consiliul de administrație al unității de învățământ realizează analiza de nevoi pentru organizarea programului în anul școlar următor. Pe baza rezultatelor analizei de nevoi și a resurselor existente (umane, financiare, materiale), o comisie formată din directorul unității de învățământ, reprezentantul comitetului de părinți al școlii, două cadre didactice din învățământul primar și două cadre didactice din învățământul secundar, aleși de consiliul profesoral, realizează</p>	ACCEPTAT	<p>A se vedea Ghidul solicitantului Versiunea 2 - https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf</p>
----	-----------------	-----	---	----------	---



			<p>până la data de 1 martie oferta pentru Programul SDS, sub formă de pachete educaționale. Oferta pentru Programul SDS este prezentată, discutată și aprobată de consiliul profesoral al școlii.</p> <p>(5) Programul SDS se organizează prin decizie a consiliului de administrație al unității de învățământ, cu avizul ISJ/ISMB. Directorul unității de învățământ pune în aplicare decizia consiliului de administrație și înaintează ISJ/ISMB Programul SDS.</p> <p>(6) Consiliul de administrație al ISJ/ISMB avizează proiectul Programului SDS, dacă sunt îndeplinite condițiile prevăzute de prezenta metodologie.</p> <p>Stadiul programului Școală după Școală la nivelul Sectorului 6:</p> <p>Prin HCL 174/2022 privind finanțarea participării elevilor din învățământul primar și gimnazial înscriși în unitățile de învățământ de stat din Sectorul 6 al Municipiului București la programul „Școală după Școală” în anul școlar 2022 – 2023 și HCL 212 – Hotărâre pentru modificarea H.C.L. al Sectorului 6 nr. 174/2022 privind finanțarea participării elevilor din învățământul primar și gimnazial înscriși în unitățile de învățământ de stat din Sectorul 6 al Municipiului București la programul „Școală după Școală” în anul școlar 2022 – 2023, Primăria Sectorului 6 acoperă cheltuielile cu masa de prânz elevilor și resursa umană pentru 3 ore de activitate/ zi.</p> <p>Pentru anul școlar 2022-2023 au fost 24 de școli care au pus programul la dispoziția elevilor și părinților. Pentru anul școlar 2023-2024, în sectorul 6 au primit avizare 26 de unități.</p> <p>În Sectorul 6 se desfășoară și programe de semiinternat, în prelungirea programului obligatoriu de școală, în 11 unități, resursa umană fiind plătită de către Ministerul Educației iar masa de către Primărie (HCL 277 – Hotărâre privind finanțarea mesei de prânz pentru elevii înscriși în programele de tip „semiinternat”, organizate în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 6 al Municipiului București, în anul școlar 2022-2023).</p>		
45	4548 / 11.07.2023	APC	<p><i>Prima facie</i>, ghidul și lista criteriilor de selecție stabilesc drept beneficiari eligibili entitățile educaționale aparținând sectorului public (<i>instituții care au dreptul, conform legii, să înființeze și/sau să administreze infrastructuri/bunuri proprietate publică în care se desfășoară activități de educație</i>).</p>	ACCEPTAT	Referitor la observațiile Dvs, precizăm că la Secțiunea 3.13 Reguli privind ajutorul de stat din ghidul solicitantului se menționează că pentru prezentul apel de proiecte nu se aplică regulile privind ajutorul de stat.



			<p>Dacă înțelegerea noastră este corectă, atunci sprijinul îndreptat în aceasta direcție nu reprezintă ajutor de stat în condițiile în care, în România, învățământul public este finanțat și controlat de stat, aplicându-se prevederile pct. (28) și (29) din <i>Comunicarea Comisiei privind noțiunea de ajutor de stat astfel cum este menționată la articolul 107 alineatul (1) din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene (NoA)</i>, nefiind considerat o activitate economică. În caz contrar, dacă beneficiari sunt și entitățile de învățământ private, sprijinul acordat poate reprezenta ajutor de stat care se poate acorda în baza unei scheme. În acest caz este necesară identificarea regulamentului european care poate asigura compatibilitatea măsurii de ajutor.</p> <p>Complementar analizei privind sprijinul acordat entităților menționate, pentru a elimina incidența reglementărilor în domeniul ajutorului de stat, precizăm următoarele:</p> <p>Recomandăm inserarea, pe parcursul Ghidului, a unei mențiuni prin care să fie precizat în mod clar că întreprinderile contractate pentru a realiza construcțiile și/sau a furniza echipamentele/dotările vor fi aleși printr-o procedură competitivă, transparentă, nediscriminatorie și necondiționată (în conformitate cu pct. 89 din (NoA), astfel încât achizițiile publice realizate în acest context să fie conforme cu condițiile de piață;</p> <p>Referitor la construcții/echipamente/dotări, ar fi utilă inserarea unei mențiuni în sensul că investițiile vor trebui să-și mențină scopul (în speță, educațional) pe toată durata de viață a investițiilor, iar clădirile vor rămâne în proprietatea publică a statului;</p> <p>Dacă din banii respectivi se vor achiziționa și echipamente care vor fi utilizate în procesul de construcție/dotare/modernizare, autoritatea publică responsabilă de proiect trebuie să se asigure că aceste bunuri nu rămân la operatorii implicați în construcție/dotare/modernizare, ci vor rămâne în proprietatea publică a statului. Ele vor putea fi transmise spre a fi utilizate în condițiile în care operatorii vor plăti o redevență/chirie autorității publice stabilită la nivelul pieței.</p>		<p>Menționăm, de asemenea, ca acest apel de proiecte se adresează unităților de învățământ de stat.</p> <p>În ceea ce privește respectarea reglementărilor în domeniul ajutorului de stat, precizăm următoarele:</p> <p>a) În cadrul Secțiunii 9.Aspecte privind conflictul de interese din versiunea 2 a ghidului solicitantului se regăsesc următoarele mențiuni: Beneficiarii care au calitatea de autoritate contractantă au obligația de a respecta aplicarea prevederilor referitoare la conflictele de interese, prevăzute de legislația în materia achizițiilor publice. De asemenea, în cadrul Declarației unice, reprezentantul legal al Solicitantului va declara că își asumă faptul că se angajează ca organizația pe care o reprezintă să întreprindă toate măsurile în ceea ce privește respectarea regulilor privind evitarea conflictului de interese, în conformitate cu reglementările europene și naționale în vigoare, respectându-se prevederile pct. 89 din (NoA).</p> <p>b) În ceea ce privește aspectele sesizate de Dvs. la punctele b și c precizăm că acestea se regăsesc în versiunea 2 a ghidului solicitantului , la secțiunile 3.18.Characterul durabil al proiectului și 5.2.1 Cerințe generale privind eligibilitatea activităților punctul 1, conform cărora solicitantul trebuie să asigure caracterul durabil al investiției realizate pe o perioadă de 5 ani de la efectuarea plății finale în cadrul contractului de finanțare, în conformitate cu art.65 din Regulamentul Parlamentului European și al Consiliului nr.2021/1060.</p> <p>În cazul finanțării proiectului prin PR BI 2021-2027, pe durata menționată de 5 ani, solicitantul trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să mențină investiția realizată și să asigure mentenanța și serviciile asociate necesare; • să nu realizeze o modificare asupra calității date de dreptul real deținut asupra infrastructurii/echipamentelor, decât în condițiile prevăzute în contractul de finanțare; • să nu realizeze o modificare substanțială care afectează natura, obiectivele sau condițiile de realizare și care ar determina subminarea obiectivelor inițiale ale investiției. Aceste elemente constituie clauze de reziliere a contractelor de finanțare. <p>A se vedea Ghidul solicitantului Versiunea 2 - https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf</p>
46	4598 / 12.07.2023	APC	<p>”NOTA: in functie de aranjamentele financiare cu MF/ACP, AM PR BI trebuie sa aiba aprobate creditele de angajament necesare in bugetul anual al MF SAU sa existe un document emis de MF/ACP prin care sa fie aprobata supracontractarea (daca acesta e cazul)”</p>	ACCEPTAT	<p>A se vedea Ghidul solicitantului Versiunea 2 - https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf</p>





			Propunem reformularea textului, prin corelare cu prevederile legale în vigoare (Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 133/2021 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2021-2027 alocate României din Fondul european de dezvoltare regională, Fondul de coeziune, Fondul social european Plus, Fondul pentru o tranziție justă și Normele de aplicare aprobate prin HG nr. 829/2022).		
47	13.07.2023	APC	În situația în care partenerul/solicitantul este un APL/un sector, cofinanțarea va veni din partea APL, i se aplică regula de cofinanțare pentru APL (5% București și 2% Ilfov), iar în situația în care partener/solicitant e MEN i se aplica regula pentru cofinanțarea națională (60% din buget MEN, conform art... din OUG...)	N/A	Ghidul solicitantului a fost actualizat prin eliminarea acestui paragraf https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf
48	13.07.2023	APC	De adăugat și Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități în listă, plus de adăugat la paragraful: Proiectele propuse prevăd și implementează atât măsuri în ceea ce privește egalitatea de șanse, nediscriminarea, cât și măsuri de accesibilizare a infrastructurii pentru persoanele cu dizabilități. În procesul de verificare al respectării principiilor egalității de șanse, gen și nediscriminarea se va utiliza Ghidul de Aplicare a Cartei Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene în Implementarea Fondurilor Europene Nerambursabile (Listă de Verificare pentru Respectarea Drepturilor Fundamentale) și se va ține cont de dispozițiile art.9 din Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități.	ACCEPTAT	A se vedea Ghidul solicitantului Versiunea 2 - https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf
49	13.07.2023	APC	Proiectul respectă principiile privind egalitatea de șanse, de gen, nediscriminarea, <u>accesibilitatea pentru persoanele cu dizabilități și dezvoltarea durabilă</u> , prevăzute în legislația națională și comunitară ... și la justificare: Respectarea Regulamentului Regulamentul (UE) nr. 1060/2021. Respectarea obligațiilor legale naționale și comunitare în vederea asigurării dezvoltării area durabile, egalității atea de șanse, gen, nediscriminării area , <u>accesibilității pentru persoanele cu dizabilități și protecția ei</u> mediului. În procesul de verificare al respectării principiilor egalității de șanse, gen și nediscriminarea se va utiliza Ghidul de Aplicare a Cartei Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene în Implementarea Fondurilor Europene Nerambursabile (Listă de Verificare pentru Respectarea Drepturilor Fundamentale) și se va ține cont de dispozițiile art.9 din Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități.	ACCEPTAT	A se vedea Ghidul solicitantului Versiunea 2 - https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf



50	13.07.2023	ONG	<p>Considerăm important ca printre criteriile de selecție să se numere și un criteriu privind performanța energetică a clădirilor având în vedere noile reglementări în domeniu.</p> <p>Directiva privind performanța energetică a clădirilor (Directiva 2010/31/UE) este în proces de revizuire, pentru a se alinia la obiectivul UE de reducere cu 55 % a emisiilor de gaze cu efect de seră și la obiectivul său de a fi neutră din punct de vedere climatic până în 2050. Directiva introduce o nouă definiție a clădirilor cu emisii zero și rafinează definițiile existente, cum ar fi „clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero” și „renovarea aprofundată”. Aceasta mărește standardele energetice minime, impunând ca toate clădirile noi din UE să aibă emisii zero începând din 2030 și toate clădirile publice noi începând cu 2027.</p> <p>Având în vedere faptul că termenul limită de implementarea proiectelor este decembrie 2029, considerăm important ca aceste tipuri de proiecte să fie realizate în conformitate cu noile prevederi ale directivei, astfel clădirile proiectate ca fiind cu zero emisii să primească un punctaj mai mare decât clădirile cu performanțe energetice mai scăzute.</p> <p>De asemenea, trebuie să avem în vedere că la nivel național clădirile educaționale reprezintă 16,9% din fondul imobiliar nerezidențial și sunt cele mai mari consumatoare de energie (354 kWh/m2 pe an, în medie), față de celelalte sectoare nerezidențiale, care se încadrează în intervalul 200-250 kWh/m2 pe an, conform raportului Renovating Romania (pg 24).</p>	NEACCEPTAT	Criteriile de selecție au fost stabilite și aprobate prin decizia CM (a se accesa link-ul: https://www.adrbi.ro/media/3369/decizia4_aprobarecriterii62.pdf)
51	13.07.2023	ONG	<p>De asemenea, considerăm important pentru clădirile cu performanțe energetice mai scăzute, să existe un Pașaport de renovare a clădirilor, prevedere voluntară prevăzută în noua directivă.</p> <p>De aceea propunem ca realizarea Pașaportului de renovare să poată fi activitate eligibilă în cadrul acestui apel.</p> <p>Conform Directivei privind performanța energetică a clădirilor (art 32) “Pașapoartele de renovare oferă o foaie de parcurs clară pentru renovarea în profunzime etapizată, ajutând proprietarii și investitorii să planifice cel mai bun calendar și domeniu de aplicare pentru intervenții. Prin urmare, utilizarea pașapoartelor de renovare ar trebui încurajată și acestea ar trebui puse la dispoziția proprietarilor de clădiri din toate statele membre, ca instrument voluntar.</p>	N/A	Toate măsurile de modernizare se vor realiza în conformitate cu legislația în vigoare aplicabilă.



			Pașaportul de renovare a clădirilor, dacă este și afișat în școli, poate fi un instrument educativ și pentru beneficiarii clădirilor (profesori, părinți și elevi), astfel învățând despre legătura dintre eficiența energetică și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră. Acest lucru poate contribui și la implementarea Strategiei Naționale privind Educația pentru Mediu și Climă .		
52	26.04.2023	CE	Prin creșterea capacității în săli de clasă sau numărului sălilor de clasă	ACCEPTAT	Grila ETF a fost revizuită și aprobată în ședința CM PR BI din 18.10.2023 (Anexa 8: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/)
53	26.04.2023	CE	Grila ar fi mai clară dacă modul în care se realizează punctarea ar apărea imediat după titlul criteriului.	NEACCEPTAT	Grila ETF a fost revizuită și aprobată în ședința CM PR BI din 18.10.2023 (Anexa 8: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/)
54	26.04.2023	CE	Nu este clar care este scopul acestui criteriu, practic toate liceele vor obține 15 puncte	ACCEPTAT	Grila ETF a fost revizuită și aprobată în ședința CM PR BI din 18.10.2023 (Anexa 8: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/)
55	26.04.2023	CE	Puteti considera adaugarea unui criteriu legat de activitățile extra-curiculare, inclusiv programul „școala după școală”? De ex, se poate reduce numărul de puncte pentru criteriul 4. Maturitatea proiectului	ACCEPTAT	Grila ETF a fost revizuită și aprobată în ședința CM PR BI din 18.10.2023 (Anexa 8: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/)
56	26.04.2023	CE	Modul de calcul ar putea fi simplificat prin stabilirea de intervale cu punctaje clare, fără aceste formule	NEACCEPTAT	În conformitate cu prevederile din OUG 23/2023 Art.5, alin (8) și (9) criteriile sau subcriteriile utilizate pentru evaluarea tehnică și financiară trebuie să fie digitalizate în proporție de minim 50%.



57	26.04.2023	CE	Nu este foarte clar cum se face aceasta verificare	ACCEPTAT	Ghidul solicitantului a fost actualizat în consecință https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf
58	26.04.2023	CE	0.1% este foarte scazuta. Modul de calcul ar putea fi simplificat prin stabilirea de intervale cu punctaje clare, fara aceste formule	ACCEPTAT	A se vedea grila ETF (Anexa 8: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/)
59	26.04.2023	CE	Puteti clarifica daca va referiti la digitizarea educatiei sau la colectarea datelor referitoare la grupurile dezavantajate? In cazul colectarii datelor, puteti explica contextul si impactul?"	ACCEPTAT	Ghidul solicitantului a fost modificat, a se accesa link-ul: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf
60	13.07.2023	AC	<p>In prezent, ME derulează pilotarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar, aprobată prin OME Nr. 5633/2019 din 23 decembrie 2019.</p> <p>Evaluarea segregării școlare și calculul scorurilor unităților de învățământ se realizează prin modulul dedicat din SIIIR.</p> <p>În baza datelor colectate și încărcate de fiecare școală, se calculează valoarea indicatorilor pentru monitorizarea segregării școlare. Această valoare a indicatorilor este calculată automat în cadrul SIIIR în baza datelor brute raportate de școală.</p> <p>În LIP 198/2023 avem SECȚIUNEA a 7-a Desegregarea școlară</p>	N/A	<p>Cu privire la autoevaluarea privind segregarea la nivelul unității de învățământ, respectiv Planul de acțiune pentru desegregare școlară în Ghidul Solicitantului sunt prevăzute următoarele:</p> <p>În conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice cadru nr 6.134/21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar unitatea de învățământ are obligația să monitorizeze anual fiecare formă de segregare școlară, în conformitate cu metodologia de monitorizare specifică fiecărui criteriu, fiecare metodologie de monitorizare aprobată devenind parte componentă a ordinului mai sus menționat. În vederea reducerii segregării școlare se va avea în vedere realizarea de autoevaluări privind segregarea la nivelul unităților de învățământ preuniversitar și o declarație asumată/semnată de conducerea unității educaționale pentru învățământul preuniversitar din care să reiasă că va efectua anual și va transmite Solicitantului finanțării o autoevaluare pe toată perioada de implementare și în perioada de durabilitate (minim anual) a proiectului. Atunci când identifică o formă de segregare în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 6.158/22.12.2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România, unitatea de învățământ are obligația să adopte și să implementeze, în conformitate cu metodologia de monitorizare a segregării școlare pentru toate criteriile de segregare școlară enunțate în ordinul mai sus menționat și metodologia de prevenire și intervenție în situațiile de segregare școlară, măsurile de remediere prevăzute în metodologia respectivă și intervenție în situațiile de segregare școlară, întocmind Planului de acțiune pentru desegregare școlară.</p> <p>Toate investițiile sprijinite vor urma principiile desegregării și nediscriminării urmărind să combată segregarea și să promoveze accesul la servicii incluzive în educația de masă în special</p>



					<p>pentru grupurile marginalizate: romi, persoanele cu dizabilități, alte nevoi speciale, migranți etc. Nu vor exista investiții care mențin sau conduc la segregarea/ izolarea grupurilor marginalizate. Unitățile care identifică urmare a autoevaluării disfuncționalității din perspectiva segregării școlare au obligația, în vederea obținerii finanțării, să realizeze un Plan de acțiune pentru desegregare și să implementeze măsurile prevăzute în plan. Implementarea măsurilor se poate realiza inclusiv prin PR BI în limita a 15% din valoarea totală a proiectului (pentru cheltuieli de tip FSE+).</p>
61	13.07.2023	AC	De adăugat alte instituții, conform LIP (ex. CJRAE/CMBRAE) – v cap V din LIP nr. 198/2023	NEACCEPTAT	<p>În conformitate cu PR BI 2021-2027, sunt eligibile doar unitățile de învățământ de stat: „granturile nerambursabile ... vizează exclusiv unitățile de învățământ de stat - având în vedere că beneficiile sociale aduse de educația în sistem de stat sunt destinate tuturor și astfel se asigură furnizarea adecvată a acestui serviciu și accesul egal la educație de calitate indiferent de venituri. Beneficiul suportului UE va fi astfel transmis în mod direct elevilor/ studenților din regiune care vor beneficia de o calitate crescută a mediului de învățare și implicit a procesului educațional.”</p> <p>În Ghidul solicitantului - ultima versiune supusă consultării în data de 01.08.2023, respectiv versiunea 2: la pct c) din secțiunea 5.1.1 se specifică în clar "unități de învățământ de stat cu personalitate juridică" https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/</p>
62	13.07.2023	AC	<p>Denumirea actuala a institutiei este Ministerul Educatiei, va rugam actualizati in tot textul. Situatie particulara pentru educatie incluziva (CNEI si retea CJRAE). 41 CJRAE au finantarea materiala prin CJ, iar CMBRAE prin Primaria Municipiului Bucuresti/primariile de sector.</p> <p>Mentionam si prevederile art. 120 alin (4) din LIP 198/2023: Finanțarea CJRAE/CMBRAE, a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice interșcolare, a camerelor-resursă și altor spații dedicate asistenței educaționale se asigură de la bugetul unității administrativ-teritoriale pe raza căreia își desfășoară activitatea, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, în baza prevederilor privind finanțarea învățământului.</p>	PARȚIAL ACCEPTAT	<p>Denumirea instituției a fost actualizată.Ghidul solicitantului a fost modificat, a se accesa link-ul: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatamant-primar-si-secundar-01082023.pdf</p> <p>În conformitate cu PR BI 2021-2027, sunt eligibile doar unitățile de învățământ de stat: „granturile nerambursabile ... vizează exclusiv unitățile de învățământ de stat - având în vedere că beneficiile sociale aduse de educația în sistem de stat sunt destinate tuturor și astfel se asigură furnizarea adecvată a acestui serviciu și accesul egal la educație de calitate indiferent de venituri. Beneficiul suportului UE va fi astfel transmis în mod direct elevilor/ studenților din regiune care vor beneficia de o calitate crescută a mediului de învățare și implicit a procesului educațional.”</p>
63	13.07.2023	AC	<p>Avem situatii similare pentru CJRAE/CMBRAE</p> <p>In plus, SECȚIUNEA a 6-a Zone de investiții prioritare în educație din LIP 198 poate fi corelata cu documentul</p>	N/A	Unitățile de învățământ pentru activitățile extrașcolare vor face obiectul unui apel separat.
64	13.07.2023	AC	Ținând cont de obiectivul de politica avut in vedere și de prevederile LIP 198/2023, propunem înlocuirea "unități de învățământ pentru activități extrașcolare" cu "unități și instituții de învățământ special integrat și unități de educație extrașcolară"	N/A	Observația formulată va fi avută în vedere pentru ghidul solicitantului dedicat infrastructurii educaționale în contextul dezvoltării urbane durabile. Având în vedere să s-a decis în cadrul Reuniunii CM PR DIN 18 IULIE 2023 realizarea unui apel dedicat pentru unitățile de educație extrașcolară în cadrul alocării dedicate strategiilor urbane integrate.



65	13.07.2023	AC	De avut in vedere accesibilizarea pentru copiii cu CES si/sau dizabilități	ACCEPTAT	Aspectele referitoare la accesibilizarea pentru copiii cu CES si/sau dizabilitati au fost luate în considerare în elaborarea Versiunii 2 a Ghidului solicitantului A se accesa link-ul: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatomant-primar-si-secundar-01082023.pdf
66	13.07.2023	AC	De adăugat camere-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic (art 67 alin 8 din LIP 198/2023) Inclusiv cabinete de asistenta psihopedagogica, de sprijin educațional si logopedice + alte tipuri (de ex de kinetoterapie, terapii specifice – in învățământul special)	N/A	Conform prezentului apel nu sunt eligibile proiectele care vizează unități de învățământ preuniversitar special (cu excepția învățământului special integrat, respectiv organizate în cadrul învățământului de masă).
67	13.07.2023	AC	Sintagma unitara copii/elevi/persoane cu cerințe educaționale speciale si/sau dizabilități	N/A	Referitor la observația Dvs, precizăm că pentru mai multă claritate, Secțiunea 5.2.3 Activitatea de bază a fost modificată, conform variantei 2 a Ghidului solicitantului supusă consultării, pe care o puteți descărca accesând link-ul: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatomant-primar-si-secundar-01082023.pdf .
68	13.07.2023	AC	De adăugat serviciile de sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante, în raport cu nevoile copiilor, în spații dedicate;	N/A	A se vedea răspunsul de la nr. crt. 67..
69	13.07.2023	AC	Exista metodologie unitara, aprobata de ME prin ordinul 5633/2019. Informații de context privind cadrul legislativ, pentru a explica necesitatea abordării unitare a monitorizării segregării in cadrul unităților de învățământ preuniversitar: <ul style="list-style-type: none"> • ME a adoptat OMENCS nr. 6134 din 21 decembrie 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar (care poate intra în vigoare după adoptarea a 2 metodologii: metodologia de monitorizare a segregării școlare (care exista/ aprobată prin OME 5633/2019) și metodologia de prevenire și intervenție în cazuri de segregare școlară. • Cea de-a doua metodologie va fi elaborată imediat după realizarea unei prime monitorizări a segregării școlare (în curs de derulare), pentru a avea o înțelegere adecvată a fenomenelor de segregare școlară care se doresc prevenite, pe criteriile reglementat de OMENC 6134/2016 – etnic, dizabilitate, statut socio-economic al familiei, performanțe școlare sau mediu de rezidență al elevului. 	ACCEPTAT	Aspectele referitoare la desegregarea școlară au fost luate în considerare în elaborarea Versiunii 2 a Ghidului solicitantului. A se accesa link-ul: https://www.adrbi.ro/media/3395/ghid-pa62-invatomant-primar-si-secundar-01082023.pdf



70	13.07.2023	AC	E în limitele metodologiei ME?	N/A	Planul de Acțiune pentru Desegregare Școlară respectă prevederile Ordinului Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 6.158/22.12.2016
71	17.07.2023	APL	Acest criteriu la pct. a – propune un punctaj mare în raport cu criteriul evaluat (relevanța și consistența acestuia). Unitățile de învățământ, cf Legii educației, nu au voie să înscrie mai mulți elevi față de numărul de locuri. Cererile sunt NEACCEPTATE sau în cele mai multe cazuri școlă nu mai primește cereri de înscriere dacă numărul maxim de locuri este deja ocupat. Așadar nu există o evidență strictă a supraaglomerării – pt ca acolo unde se înregistrează nu se respecta legislația. A se discuta la ISMB – acest criteriu / statistic înscrierea datelor în SIIR.	N/A	Grila ETF a fost revizuită și aprobată în ședința CM PR BI din 18.10.2023 (Anexa 8: https://www.adrbi.ro/programe-regionale/por-bi-2021-2027/ghiduri-in-consultare/consultare-62-crearea-si-modernizarea-de-infrastructuri-educationale-pentru-invatamantul-primar-si-secundar/)
72	17.07.2023	APL	Introducerea unui nou subcriteriu care referă extinderea structurilor pentru noi funcționalități (spații) care sunt utilizate în procesul educațional Ex: În cazul S6 nu se vor extinde sălile de clasă ci se vor dezvolta spații pentru funcțiuni noi necesare în procesul educațional (sala multifuncțională, after school etc)	NEACCEPTAT	În grila de evaluare ETF aprobată prin Decizia AM NR.4 (https://www.adrbi.ro/media/3369/decizia4_aprobarecriterii62.pdf) se regăsește un subcriteriu cu privire la asigurarea accesului la facilitățile necesare infrastructurii de învățământ prin proiect.
73	17.07.2023	APL	Eliminarea acestui subcriteriu. Regulile de încadrare în zona marginalizată cf Atlas zone marginalizate la nivel urban (anul 2011 realizat de Banca Mondială) nu mai sunt reprioritizate Atlasului nu s-a realizat.	NEACCEPTAT	Setarea acestui criteriu de priorizare s-a bazat pe analiza nevoilor identificate la nivel regional, a discuțiilor purtate cu inspectoratele școlare și alinierea cu obiectivele stabilite la nivel european. Pentru încadrarea clădirii unității de învățământ în zona marginalizată se vor folosi datele conform Atlas Banca Mondială și/ sau strategii de dezvoltare urbană integrată/ strategii de dezvoltare/ strategii tematice
74	5270/ 04.08.2023	APL	Aprecieri necesară modificarea punctului 5.2.4 prin introducerea a unei excepții de la acesta, sau clarificare/ detaliere a punctului 3.6: 1.1 În cazul în care se realizează o infrastructură nouă, iar corpurile de clădiri existente, încadrate în clasa de risc seismic 1 sau 2 sunt demolate, proiectul este eligibil. 1.2 Activitatea de demolare poate fi realizată inclusiv, dacă acest lucru este posibil din perspectivă tehnică și legală, în faza finală a proiectului, sau în etapa de sustenabilitate, pe cheltuielile beneficiarului, dacă pentru construcția noii infrastructuri există teren disponibil iar lucrările sunt posibile. 1.3 Punctul 1.2 este aplicabil doar pentru proiectele în cazul cărora în clădirile existente procesul educațional este realizat, până la finalizarea și recepția noii infrastructuri, în condiții de siguranță, cu respectarea prevederilor legale în materie.	ACCEPTAT	"Propunerea Dvs. a fost preluată în Ghidul solicitantului - ultima versiune publicată pe site. Menționez că a fost introdusă în ghidul solicitantului excepția: Pentru situația particulară în care, în cadrul proiectului, pentru clădirea existentă sunt prevăzute, prin raport de expertiză tehnică întocmită de expert tehnic autorizat, lucrări de demolare fiind necesare lucrări de extindere cu un corp nou, sunt permise lucrările de intervenție de extindere cu un corp nou fără ca proiectul să prevadă intervenții de modernizare la clădirea existentă.



75	5725/28.08.2023	APL	<p>Propunem completarea cadrului legal cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinul ME nr. 4142/2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII; • Ordinul ME nr. 4143/2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani; • Ordinul ME nr. 4144/2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar; • Ordinul ME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice. 	ACCEPTAT PARTIAL	<p>Propunerea a fost preluată parțial în Ghidul solicitantului - ultima versiune publicată pe site LINK. Menționăm că Ordinul ME nr. 4143/2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani, la care faceți referire nu este aplicabil pentru prioritatea 6.2. acesta va fi inclus în ghidul solicitantului pentru Apelul 6.1. aferent infrastructurii de învățământ dedicate educației timpurii (creșe și grădinițe).</p>
76	5725/28.08.2023	APL	<p>Având în vedere tipurile de studii solicitate (Studiu de soluții privind alternative de utilizare a unor resurse regenerabile și dotarea infrastructurii cu echipamente „verzi” , Studiu privind Evaluarea și Gestionarea Schimbărilor Climatice prin „Expert studii tip EGSC,” pentru identificarea efectului schimbărilor climatice asupra construcției, inclusiv recomandări privind soluții fezabile de realizare), unde suntem în zona de pionierat, precum și avizele care trebuie obținute de la multiple instituții (ISU, mediu, educație), precum și obligativitatea activităților FSE+, care adresează desegregarea și incluziunea, nevoia de a prezenta oferte de preț pentru justificarea costurilor cuprinse în bugetul proiectului (în unele zone fiind vorba de pionierat). Dacă adăugăm și posibilele Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale (opționale), pregătirea unei cereri de finanțare devine un proces care solicită mai mult timp. De aceea ar fi de dorit prelungirea perioadei de depunere a ofertelor cu cel puțin 60 de zile (de la 30, la 90).</p>	NEACCEPTAT	<p>Ținând cont de faptul că perioada de pregătire a proiectelor este cuprinsă între data publicării Ghidului Solicitantului - septembrie 2023 și data începerii depunerii de proiecte în sistemul informatic MySMIS2021/SMIS2021+ - 29.11.2023, iar data finală de închiderii a apelului de proiecte este 29.12.2023 considerăm că această perioadă este acoperitoare pentru obținerea tuturor documentelor solicitate prin ghidul solicitantului.</p>
77	5725/28.08.2023	APL	<p>Propunem eliminarea mențiunii privind procesul-verbal de predare-primire a echipamentelor, întrucât în procesul de implementare se pot semna PV pentru punerea în funcțiune a unor echipamente din cadrul investiției – de exemplu panouri fotovoltaice.</p>	ACCEPTAT	<p>Ghidul solicitantului a fost modificat ținând cont de propunerea Dvs., va rugăm consultați ultima versiune publicată pe site</p>
78	5725/28.08.2023	APL	<p>Propunem modificarea procentului de la cap 3 la 10%. Sunt solicitate studii suplimentare, plus documentație tehnică de proiectare, asistență tehnică etc. În practica se depășește procentul de 7% numai din DALI + PT. Propunem de asemenea includerea cap 1 și 2 – unde există lucrări, nu doar cap. 4, în valoarea totală a investiției de bază.</p>	NEACCEPTAT	<p>Pragurile aferente cheltuielilor au fost dezbătute și aprobate în sesiunea CM PR din data de 18.07.2023 https://www.adrbi.ro/media/3365/anexa1_decizia4_criteriiselectie62.pdf Valorile aferente Capitolului 3 care depășesc procentul de 7% din Cap.4 Valoarea investiției de bază vor fi încadrate în categoria cheltuielilor neeligibile.</p>



79	5725/28.08.2023	APL	Propunem eliminarea acestei cerințe din ghid deoarece dacă a fost depusă deja oferta (în cazul în care există Acord cadru) nu se pot reface F1-F6 ofertat cu activitățile pe măsuri și cheltuieli eligibile /neeligibile.	NEACCEPTAT	Referitor la modul de prezentare al listelor anexe ale lucrărilor unui obiectiv de investitie, precizăm că forma corectă de prezentare a ofertei financiare este în format F1-F6, așa cum este prevăzută atât de HG 28/2008 cât și de HG 907/ 2016. În cazul în care acordul cadru a fost semnat după anul 2008, fără încadrarea cheltuielilor pe formatul F1-F6, vă recomandăm să transpuneți oferta financiară conform prevederilor aplicabile, pentru ca aceasta să poată fi acceptată. Precizăm faptul că formularele F1-F6 nu trebuie întocmite încadrate în categorii eligibil/neeligibil, ci trebuie să cuprindă toate tipurile de activități din cadrul proiectului (necesare proiectului), indiferent de încadrarea în categoria de cheltuială aferente, în conformitate cu legislația în vigoare.
80	5725/28.08.2023	APL	De eliminat toate referirile la studenți / universități. Aceștia fac parte din învățământul terțiar, acesta nefiind vizat de apel	NEACCEPTAT	În ceea ce privește referirile la universități/ studenți ce apar în ghidul solicitantului, precizăm că acestea apar exclusiv la secțiunea care preia informații din PR BI și la secțiunea Indicatori, la definirea indicatorilor care este reglementată de Regulamentele și metodologiile elaborate la nivel european. Astfel, în contextele amintite referirile la studenți și universități nu pot fi eliminate.
81	5729/28.08.2023	PJ	Este considerata cheltuiala eligibila crearea/dezvoltarea site-ului unității de învățământ?	ACCEPTAT	Cheltuiala pentru crearea/dezvoltarea site-ului unității de învățământ este considerată o cheltuială eligibila. Ghidul solicitantului a fost modificat ținând cont de propunerea Dvs, va rugăm consultați ultima versiune publicată pe site
82	5729/28.08.2023	PJ	Va rugam sa specificați care vor fi dotările minimei HW & SW sunt pentru ajutorul dezvoltării și învățării persoanelor cu CES.	N/A	Prin prezentul ghid al solicitantului nu se impun condiții suplimentare față de cele cuprinse în lege. Totuși, așa cum reiese și din Grila de Evaluare Tehnică și Financiară măsurile suplimentare (față de minimul legal) care vizează persoanele cu dizabilități, în acest caz elevii cu cerințe educaționale speciale, sunt criteriu de priorizare și punctate ca atare. Din perspectiva legislației privind accesul facil al persoanelor cu CES vă rugăm să aveți în atenție: ORDINUL ME 5574 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă Iar în ceea ce privește măsurile suplimentare puteți consulta ca sursă de inspirație: STRATEGIA PRIVIND DIGITALIZAREA EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA - https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART.Edu%20-%20document%20consultare.pdf
83	5729/28.08.2023	PJ	Ținând cont de faptul ca bugetul pe acest apel este 37Mln EUR, nu este eligibila achiziționarea microbuzelor electrice etc. din alte finanțări? Este cheltuiala obligatorie? (Prioritate 4- O regiune cu mobilitate ridicata)	N/A	Activitatea de achiziție microbuze electrice pentru transportul elevilor, ca parte dintr-un proiect de infrastructură, nu este o activitate obligatorie. Mai mult decât atât achiziționarea de microbuze electrice pentru transportul elevilor va fi considerată cheltuială eligibilă doar atunci când este parte componentă a unui proiect de tip



					investiție în infrastructură și doar acolo unde se dovedește necesitatea (microbuzele vor deservi doar circumscripția școlară reprezentată de totalitatea străzilor arondate unității de învățământ respective, obiect al investiției, de către inspectoratul școlar).
84	5729/28.08.2023	PJ	Ce procent din bugetul total al proiectului se poate aloca pe consultanta?	N/A	Pragurile aferente cheltuielilor au fost dezbătute și aprobate în ședința CM PR din data de 18.07.2023 https://www.adrbi.ro/media/3365/anexa1_decizia4_criteriiselectie62.pdf Cheltuielile aferente liniei 3.7.1 sunt cuprinse în capitolul 3. pentru capitolul 3 care există un prag de eligibilitate în limita a 7% din valoarea totală eligibilă a Investiției de bază (total cap. 4). Valorile aferente capitolului 3 care depășesc procentul de 7% din cap.4 Valoarea investiției de bază vor fi încadrate în categoria cheltuielilor neeligibile.
85	5729/28.08.2023	PJ	Va rugam sa specificați ce procent / suma din bugetul total este alocat pentru acest tip de activitate si care sunt aspectele care trebuie menționate in realizarea planului?	N/A	Cheltuielile pentru informare și publicitate sunt eligibile, fără a fi limitate de un anumit prag de eligibilitate, cu condiția ca acestea să fie conforme cu prevederile secțiunii 3.21. Informarea și vizibilitatea sprijinului din fonduri din ghidul solicitantului 6.2. Cheltuielile pentru realizarea de training-uri tip „schimb de experiență” pentru întărirea capacității entităților beneficiare sau potențial beneficiare de finanțare sunt cheltuieli de tip FSE și sunt eligibile în limita a 15% din totalul bugetului eligibil al unui proiect de tip investiție în infrastructură. Pragurile aferente cheltuielilor au fost dezbătute și aprobate în ședința CM PR din data de 18.07.2023 https://www.adrbi.ro/media/3365/anexa1_decizia4_criteriiselectie62.pdf
86	5729/28.08.2023	PJ	Care sunt tipurile de persoane eligibile in implicarea in activitatea de desegregare? Personalul didactic/ personal auxiliar/ membrii UAT?	N/A	Cheltuielile aferente activităților de tip FSE+ care se adresează desegregării și incluziunii trebuie să fie cuprinse în Planul de acțiune pentru desegregare școlară întocmit de unitatea de învățământ atunci când sunt identificate forme de segregare, ținând cont de prevederile Ordinului Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 6.158/22.12.2016. Persoanele eligibile implicate în activitatea de desegregare sunt resursele umane din unitățile de învățământ: personalul didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ.
87	5729/28.08.2023	PJ	Ce tipuri de cheltuieli pentru formare profesionala sunt eligibile (tipuri de training-uri/ cursuri acreditate)?	N/A	Pentru perioada de programare 2021-2027, respectiv pentru PR BI 2021-2027, eligibilitatea cheltuielilor este reglementată de HOTĂRÂREA nr. 873 din 6 iulie 2022 pentru stabilirea cadrului legal privind eligibilitatea cheltuielilor efectuate de beneficiari în cadrul operațiunilor finanțate în perioada de programare 2021-2027 prin Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european Plus, Fondul de coeziune și Fondul pentru o tranziție justă.



88	5729/28.08.2023	PJ	Nu se considera dubla finanțare dacă unitatea de învățământ a făcut parte din programul PNRAS și a beneficiat/ beneficiază de cele 15% menționate în Ordinul nr. 3319/01.03.2022?	N/A	În situația în care unitatea de învățământ a făcut parte din programul PNRAS în vederea evitării dublei finanțări, pentru proiectul propus spre finanțare din PR BI 2021-2027 vor fi incluse doar acele activități ce îndeplinesc toate cerințele de eligibilitate din ghidul solicitantului pentru acțiunea 6.2, respectiv cele pentru care nu a fost obținută în ultimii 5 ani o finanțare publică. Menționăm totodată faptul că solicitantul de finanțare va declara, cunoscând prevederile legale privind falsul în declarații și falsul intelectual, că pentru proiectul propus acesta nu a mai beneficiat de finanțare publică în ultimii 5 ani, pentru același tip de activități realizate.
89	5729/28.08.2023	PJ	Nu se considera dubla finanțare dacă unitatea de învățământ a făcut parte din programul PNRAS și a beneficiat/ beneficiază de cele 5% menționate în Ordinul nr. 3319/01.03.2022?	N/A	În situația în care unitatea de învățământ a făcut parte din programul PNRAS în vederea evitării dublei finanțări, pentru proiectul propus spre finanțare din PR BI 2021-2027 vor fi incluse doar acele activități ce îndeplinesc toate cerințele de eligibilitate din ghidul solicitantului pentru acțiunea 6.2, respectiv cele pentru care nu a fost obținută în ultimii 5 ani o finanțare publică. Menționăm totodată faptul că solicitantul de finanțare va declara, cunoscând prevederile legale privind falsul în declarații și falsul intelectual, că pentru proiectul propus acesta nu a mai beneficiat de finanțare publică în ultimii 5 ani, pentru același tip de activități realizate.
90	5729/28.08.2023	PJ	Care sunt modalitățile de plată ale personalului specializat (plata/ întreaga durată a proiectului/ luna/ module - în cazul în care personalul face parte dintr-o companie care oferă cursuri/.training-uri pentru copii.	N/A	Pentru perioada de programare 2021-2027, respectiv pentru PR BI 2021-2027, eligibilitatea cheltuielilor este reglementată de HOTĂRÂREA nr. 873 din 6 iulie 2022 pentru stabilirea cadrului legal privind eligibilitatea cheltuielilor efectuate de beneficiari în cadrul operațiunilor finanțate în perioada de programare 2021-2027 prin Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european Plus, Fondul de coeziune și Fondul pentru o tranziție justă, iar pentru modalitățile de plată vă rugăm să aveți în vedere prevederile contractului de finanțare și ale Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 133/2021 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2021-2027 alocate României din Fondul european de dezvoltare regională, Fondul de coeziune, Fondul social european Plus, Fondul pentru o tranziție justă.
91	5908 / 01.09.2023	AC	În ceea ce privește eligibilitatea proiectului și a activităților, vă propunem ca textul să explicitizeze obligația beneficiarului de a respecta obligațiile prevăzute în legislația comunitară și națională în domeniul [...] accesibilității pentru persoanele cu dizabilități, înțelegând prin aceasta standardele minime prevăzute. În conformitate cu art. 4 lit. f) din Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, solicitanții de finanțare vor avea în vedere inițierea sau promovarea cercetării și dezvoltării bunurilor, serviciilor, echipamentelor și facilităților concepute pe baza designului universal, care ar presupune o adaptare minimă și la cel mai scăzut cost, pentru a răspunde nevoilor specifice ale persoanelor cu dizabilități, să promoveze existența și să încurajeze utilizarea acestor bunuri, servicii, echipamente și facilități concepute pe baza	ACCEPTAT	Ghidul solicitantului a fost modificat ținând cont de propunerea Dvs., va rugăm consultați ultima versiune publicată pe site



			<p>designului universal, precum și să promoveze designul universal în elaborarea standardelor și instrucțiunilor.</p> <p>Potrivit Convenției ONU, „design universal” înseamnă proiectarea produselor, mediului, programelor și serviciilor, astfel încât să poată fi utilizate de către toate persoanele, pe cât este posibil, fără să fie nevoie de o adaptare sau de o proiectare specializate. Design-ul universal nu va exclude dispozitivele de asistare pentru anumite grupuri de persoane cu dizabilități, atunci când este necesar.</p> <p>În același timp, „adaptare rezonabilă” înseamnă modificările și ajustările necesare și adecvate, care nu impun un efort disproporționat sau nejustificat atunci când este necesar într-un caz particular, pentru a permite persoanelor cu dizabilități să se bucure ori să își exercite, în condiții de egalitate cu ceilalți, toate drepturile și libertățile fundamentale ale omului.</p> <p>Cadrul legal general privind accesibilitatea este dat de Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, cu modificările și completările ulterioare, Capitolul IV „Accesibilitate”, art. 61-71. La acesta se adaugă legislația și normele de aplicare specifice, precum Legea nr. 232/2022 privind cerințele de accesibilitate aplicabile produselor și serviciilor, Ordonanța de Urgență nr. 112/2018 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public ș.a.</p>		
92	5908 / 01.09.2023	AC	<p>În ceea ce privește acordarea unui punctaj suplimentar proiectelor ale căror acțiuni depășesc minimul stabilit prin lege, considerăm oportună detalierea în ghiduri a faptului că se vor puncta în plus proiectele care vor promova cercetarea și dezvoltarea, vor face cunoscută oferta și vor încuraja utilizarea de noi tehnologii, inclusiv tehnologii informatice și de comunicații, dispozitive de suport pentru mobilitate, dispozitive și tehnologii de asistare, adecvate persoanelor cu dizabilități, acordând prioritate tehnologiilor cu prețuri accesibile (art. 4 lit. g) din Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități).</p> <p>Considerăm că acest tip de înțelegere a diferențierii între cerințele aferente criteriilor de eligibilitate și cele aferente evaluării tehnice și financiare va fi util și la elaborarea Grilei de evaluare a proiectelor și, ulterior, evaluatorilor.</p>	ACCEPTAT	Ghidul solicitantului a fost modificat ținând cont de propunerea Dvs., va rugăm consultați ultima versiune publicată pe site